

Основные образовательные программы начальной школы

Выпуск 2

Материалы и опыт проектирования
программ на основе
УМК «Перспективная начальная школа»

Примеры (фрагменты)
разработки основных
образовательных программ

Конкретные варианты
решения проективных задач



Основные образовательные программы начальной школы

Выпуск 2



**Москва
АКАДЕМКНИГАУЧЕБНИК
2012**

Основные образовательные программы начальной школы. Выпуск 2 /
О-75 Сост. А.М. Соломатин. — М.: Академкнига/Учебник, 2012. — 144 с.

ISBN 978-5-49400-120-7

В сборнике отражен опыт и представлены (в виде фрагментов, идей, прикладных разработок) конкретные примеры создания основных образовательных программ начального общего образования в образовательных учреждениях различных типов и видов на основе учебно-методических комплектов «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения».

Проектировочные задачи решены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (начальная школа) и учитывают последние изменения в нормативно-правовой базе, касающиеся стандарта второго поколения.

Материалы сборника предназначены образовательным учреждениям, осуществляющим проектирование и реализацию основных образовательных программ, а также могут быть использованы при проведении курсов повышения квалификации по вопросам ФГОС.

УДК 372.214.1
ББК 74.202.5

Основные образовательные программы начальной школы Выпуск 2

Серия

Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС

Методическое пособие

Подписано в печать 25.05.2012 г. Формат 60х90/16.
Гарнитура NewtonC. Печать офсетная. Печ. л. 9.
Тираж 1000 экз. Тип. заказ 598.

ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
117997 Москва, ул. Профсоюзная, д. 90, оф. 602
Тел.: (495) 334-76-21; факс: (499) 234-63-58.
E-mail: academuch@mail.ru; www.akademkniga.ru

ООО «Великолукская городская типография»
182100, Псковская область, г. Великие Луки,
ул. Полиграфистов, 78/12
Тел./факс: (811-53) 3-62-95
E-mail: zakaz@veltip.ru

ISBN 978-5-49400-120-7

© А.М. Соломатин, составление, 2012
© Оформление. ООО «Издательство
«Академкнига/Учебник», 2012

При составлении сборника использованы материалы десяти проектировочных групп, разработчиков основных образовательных программ следующих учреждений.

МОУ Дмитровская СОШ № 2 Московской области: Л.В. Корягина (к.пед.наук, директор школы); Н.Н. Овчинникова (зам. директора по УВР, учитель начальных классов).

Гимназия № 26 г. Томска: П.А. Зоркина (зам. директора по УР); Р.И. Набатова (зам. директора по НМР); М.А. Нагорнова (зав. кафедрой учителей начальных классов); О.М. Солоницина, Т.Х. Гришаева (педагоги-психологи); А.А. Бубнова, Е.В. Воробьева, Е.Н. Камбулина (учителя начальных классов).

МБОУ СОШ № 180 г. Новосибирска: Ю.Н. Чеканов (директор школы, руководитель группы разработчиков и редактор).

МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 118 г. Н.Новгорода: Н.Н. Жукова (директор школы); Е.А. Зеленова, Е.Н. Пропадеева (зам. директора); А.А. Кирсанова, Н.А. Спирина, О.П. Куликовская, С.Е. Волжанина, Т.Г. Лаврова, И.П. Пяновская, Н.И. Ганюшина, О.Е. Карачева (учителя начальных классов).

МОУ СОШ № 162 г. Омска: И.Н. Чубарева (директор школы); Е.А. Алексеева, Т.Г. Казанцева, Т.В. Шерстнева, И.П. Николаева, И.Ю. Карпова, Н.П. Булыгина, М.А. Слинкина, Е.В. Анцибарова, М.В. Ванюшева (учителя школы).

МБОУ СОШ № 37 г. Архангельска: С.В. Козяр (директор школы); С.В. Воднева (зам. директора).

МОУ СОШ № 11 г. Палласовки Волгоградской области: Т.А. Балдина, Ш.А. Баликеева, Л.Н. Красилёва, И.Г. Досина (зам. директора); О.А. Алифанова (руководитель ШМО учителей начальных классов).

МОУ СОШ им. Д. Тарасова г. Озерска Калининградской области: Е.М. Юлдашева (директор школы); Т.Б. Лобчук (зам. директора).

МОАУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 9 г. Кирова: И.Н. Богомолова, Т.Ю. Колеватова, В.М. Ситникова (зам. директора).

МОУ НШДС № 109 «Букваренок» г. Вологды: И.Н. Ястребова (директор); В.А. Бартеньева, Т.П. Николаева, С.М. Шишкина (зам. директора); С.В. Акиндинова, В.Н. Белозёрова, С.А. Кузина, С.И. Казарина, А.М. Латышева, М.И. Трунова, С.В. Холодова (учителя начальных классов); А.А. Милицина, Н.А. Смирнова (учителя-логопеды); Н.А. Шиловская (учитель физической культуры); З.Е. Витушкина (библиотекарь школы); Л.К. Щербакова (старший воспитатель).

Экспертная группа издательства «Академкнига/Учебник»: Л.М. Бочарникова, М.В. Галуга, К.В. Бармин, Н.В. Гопций, М.А. Гюльяхмедова, Е.П. Дербаносов, Н.Ф. Жукова, Н.Н. Зубкова, Э.С. Радачинская, Ю.И. Ястребов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Общие подходы к разработке основных образовательных программ	6
1. Целевой раздел основной образовательной программы	8
1.1. Пояснительные записки образовательных программ	8
1.2. Планируемые результаты освоения образовательных программ	31
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ	39
2. Содержательный раздел основной образовательной программы	50
2.1. Программы формирования универсальных учебных действий	50
2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	63
2.3. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы	75
2.4. Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	92
2.5. Программы коррекционной работы	110
3. Организационный раздел основной образовательной программы	123
3.1. Учебные планы начального общего образования. Планы внеурочной деятельности	123
3.2. Условия реализации основных образовательных программ	138

ВВЕДЕНИЕ.

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Во втором выпуске сборника основных образовательных программ начального общего образования (ООП) продолжается публикация опыта проектирования этих основополагающих документов, обеспечивающих реализацию стандарта второго поколения в учреждениях различных типов и видов, расположенных в крупных и малых городах, сельских поселениях разных регионов нашей страны. Создание ООП осуществлялось разработчиками на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и примерной основной образовательной программы (начальная школа).

Кроме того, авторами документов учитывались изменения, которые внесены в стандарт второго поколения приказами Минобрнауки России от 26.10.2010 № 1241 и от 22.09.2011 № 2357; для рассмотрения вопросов преемственности использовались федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655).

Несмотря на вариативные условия жизнедеятельности учреждений, образовательной среды, кадровых, организационных и материально-технических возможностей, рабочие группы для создания образовательных программ использовали единые группы документов:

- *федерального уровня*: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС); примерную основную образовательную программу начального общего образования; примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- *уровня образовательного учреждения*: программу развития, устав, Типовое положение об образовательном учреждении, концептуальные положения учебно-методических комплектов «Перспективная начальная школа», «Предшкола нового поко-

ления» и других УМК, завершенных предметных линий (в качестве вариативной части программы);

– *регионального (муниципального) уровня*: программы и концепции развития системы образования региона и муниципалитета, на территории которых располагается образовательное учреждение; образовательные проекты и гранты, в которых сформулирована стратегия развития образования данного уровня (в качестве вариативной части программы).

Подчеркиваем, что полное и целостное представление разработанных документов не представляется возможным по причине их значительного объема и относительного сходства инвариантной составляющей. Поэтому в сборнике рассматриваются вариативные материалы, напрямую связанные с особенностями УМК «Перспективная начальная школа», образовательных учреждений, а также региональной (муниципальной) образовательной среды.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительные записки образовательных программ

Известно, что в структуру пояснительной записки согласно требованиям ФГОС включены следующие компоненты: введение; цели реализации, принципы и подходы к формированию ООП; состав участников образовательного процесса и общая характеристика создаваемого документа.

С учетом указанных требований в сборнике представлены *фрагменты* разработанных пояснительных записок основных образовательных программ.

ООП гимназии № 26 г. Томска разработана в соответствии с требованиями ФГОС, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП сформирована с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и используемого содержания образования, включая УМК «Перспективная начальная школа». Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней

позиции, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В ООП учтены центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память и внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать «во внутреннем плане», знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов.

Цель ООП сформулирована в соответствии с требованиями стандарта второго поколения и особенностями УМК «Перспективная начальная школа»: создание условий для достижения планируемых результатов начального общего образования всеми обучающимися, обеспечивающих:

- развитие способности к обучению и реализации потенциала интеллектуальных и креативных способностей младших школьников;

- формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) в учебной, личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах; обеспечивающих готовность к организации самостоятельной деятельности;

- развитие познавательной мотивации учащихся, готовности к сотрудничеству и совместной деятельности;

- формирование готовности и способности учащихся к рефлексии;

- воспитание ценностного отношения к человеку, культуре, природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности и ответственности за себя и свои поступки;

— сохранение и укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья, формирование готовности школьника к рефлексии как важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие задачи:

— осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами; выстраивать систему оценивания таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке;

— создать комфортную развивающую образовательную среду, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей;

— развивать способности к обучению через учебную и внеурочную деятельность и реализовывать потенциал интеллектуальных и креативных способностей одаренных детей через систему клубов, секций, студий и кружков, инновационную компьютерную систему интенсивного развития способностей; через организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, социальной практики с использованием возможностей УДО детей;

— обеспечивать развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира;

— осуществлять внедрение в образовательный процесс современных технологий деятельностного типа;

— обеспечивать духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, социальной группы;

— использовать возможности гимназии для формирования психически здорового, социально-адаптированного человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, средствами рациональной

организации учебной и внеучебной деятельности, просветительской работы, использования здоровьесберегающих технологий.

ООП, в соответствии с потенциалом УМК «Перспективная начальная школа», направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, в том числе:

- учеников — программа направлена на удовлетворение их познавательных и коммуникативных запросов и потребностей, что достигается за счет использования в образовательном процессе развивающих технологий, современного содержания образования;

- родителей, заинтересованных в развитии ребенка и получении образования в комфортных психологических условиях, в продолжении образования учащимися на следующих ступенях гимназии. Начальная школа функционирует по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями, корректируя изменения в ООП с учетом происходящих изменений и интересов родителей;

- учителей, заинтересованных в подготовке учащихся к освоению содержания образования в начальной и основной школе, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность самореализации в личностном и профессиональном плане;

- гимназии — как образовательного учреждения, обеспечивающего повышенный уровень образования в рамках реализуемой ООП;

- общества и государства — в использовании эффективных программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, обуславливающих становление интеллектуальной элиты.

Миссия начальной школы: формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. Реализация поставленных целей и задач осуществляется на основе вариативного содержания образования, включающего в себя УМК «Перспективная начальная школа» (научный руководитель проекта Р.Г. Чуракова).

Основные установки, используемые при разработке ООП:

Гимназия обеспечивает доступное и качественное современное образование, создавая условия для удовлетворения образовательных интересов, получения образования согласно возможностям, усилиям и потребностям каждого гимназиста, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Гимназия поддерживает и сопровождает талантливых детей. Обучающиеся имеют возможность выбирать дополнительные образовательные программы, принимать участие во внеучебной деятельности в соответствии с интересам, наклонностям и возможностям, реализовывать имеющиеся таланты и развивать творческий потенциал. Для этого действует специально организованная диагностика, система клубов, секций, студий, кружков, используются возможности УДО детей.

Гимназия сохраняет и укрепляет здоровье обучающихся, каждый из которых приобретает навыки здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, реализует социальные проекты, связанные со здоровым образом жизни.

Гимназия — это образовательная система, обеспечивающая внедрение современных образовательных технологий, воспитание личности, готовой к творческой инновационной деятельности, становление и развитие высоконравственного, ответственного, компетентного гражданина России.

Для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием в группе дошкольного образования используется УМК «Предшкола нового поколения» (научный руководитель проекта Р.Г. Чуракова), разработанный на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». Комплект нацеливает педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Гимназия, являясь муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Удельный вес учителей гимназии с квалификационными категориями составляет 88%, из них 48% имеют высшую катего-

рию, 70% занимаются инновационной профессиональной деятельностью.

Состав родителей по уровню образования: среднее — 16%; среднее специальное — 29%; неполное высшее — 7%; высшее — 48%.

В гимназии обучаются семьи: находящиеся в социально опасном положении — 0,3%; многодетные семьи — 4%; малообеспеченные семьи — 9%; неполные семьи — 18%.

ООП МОУ СОШ № 2 г. Дмитрова Московской области представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, приоритетные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты и критерии их оценки.

Актуальность программы обусловлена тем, что в связи с принятием стандарта второго поколения в образовательном пространстве начальной школы происходят изменения на концептуальном уровне, требующие от педагогов: освоения нового содержания образования; изменений в организации учебного процесса; освоения соответствующей этим процессам нормативно-правовой базы образования; существенной коррекции ценностных позиций педагогов.

Начальная школа, в соответствии с ФГОС и концептуальными основами УМК «Перспективная начальная школа», обеспечивает:

- создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего адаптироваться и реализовать свои возможности в меняющемся мире;
- выполнение государственного образовательного заказа;
- положительную динамику результатов, включая удовлетворенность образовательными услугами учащихся и родителей;
- комфортность обучения и работы всего коллектива школы;
- повышение статуса школы в городе и районе.

В процессе разработки и реализации ООП используется адаптивная модель организации образовательного процесса как средства и условия успешного формирования УУД, ключевых компетенций школьников. По сути, действует школа развития,

самоопределения и социализации личности школьника, учитывающая сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, в том числе:

- приоритет значимости участников образовательного процесса (каждого обучающегося, учителя, родителя);
- ценность гуманизма как основы образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, сформулированы следующие цели и задачи реализации ООП.

Цели: создать благоприятные условия для становления и развития субъект-субъектных отношений, личности каждого школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; подготовить обучающихся к жизни в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и реализация механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования на основе современных информационных и коммуникационных технологий;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков толерантности и патриотизма.

Основные подходы к разработке и реализации ООП:

Использование программно-целевого подхода, который предусматривает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

Реализация идеи преемственности ООП различных ступеней образования, включая дошкольную.

Создание условий для формирования компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.

Расширение вариативности, которая предполагает применение различных вариантов действий по реализации задач ФГОС.

Включение в решение задач ООП всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, включая УУД, успешное освоение ими системного содержания образования, представленного в ООП;

- развитие самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;

- формирование ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

- повышение творческой активности педагогического коллектива, развитие готовности использовать исследовательские методы в образовательном процессе;

- повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Школа, в соответствии с возможностями УМК «Перспективная начальная школа», ориентирована на обучение и воспитание всех обучающихся, развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для разностороннего развития каждого обучающегося, повышения профессиональной компетентности педагогов, взаимодействия с родителями и социальной средой.

Особенности образовательного процесса определяются тем, что школа находится в центре города. В школе обучаются дети из близлежащих микрорайонов, а также приехавшие из других городов Российской Федерации (в основном это дети служащих) и соседних стран.

Значительным является число неполных и малообеспеченных семей. Школа сотрудничает с ДОУ, а также с учреждениями дополнительного образования детей.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, соуправления. Стратегическое руководство обеспечивает выборный представительный орган — Совет

школы. Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляет директор школы и его заместители по учебной-воспитательной и воспитательной работе.

Кадровая политика школы строится с учетом ориентации на успех в профессиональной деятельности каждого педагога, развития творческих способностей обучающихся. Педагоги владеют современными образовательными технологиями, 45% имеют высшую педагогическую квалификацию, некоторые являются победителями ПНПО «Образование».

ООП СОШ № 180 г. Новосибирска разработана в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы (начальная школа), особенностей школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Перспективная начальная школа».

Актуальность программы определяют высокие темпы роста научных знаний и технологий. В современном мире востребована личность, способная к постоянному обновлению знаний и умений, в этом смысле начальное общее образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка, для которого умение учиться означает учиться познавать и преобразовывать мир, осознавать и решать проблемы, сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

В дополнение к инвариантным целям и задачам, зафиксированным в ФГОС, задачи школы № 180 сформулированы в соответствии с исследовательской темой учреждения: «Реализация образовательных потребностей учащихся средствами современных педагогических технологий» и предусматривают:

- формирование основ творческой, проектной и исследовательской деятельности в различных областях науки и практики, начальных умений выбора индивидуального образовательного маршрута;

- овладение первоначальными умениями интегрироваться в систему мировой и национальной культуры;

- формирование компетентной личности, способной ориентироваться и успешно адаптироваться в условиях информационного общества;

- формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения;

- практическое овладение элементарными умениями и навыками экологически целесообразного поведения в природе;
- овладение нормами гигиены для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

В соответствии с ФГОС, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы участниками образовательного процесса являются:

- обучающиеся и воспитанники групп дошкольной подготовки — дети, достигшие возраста не менее 5 лет;
- педагогические работники, изучившие требования, предъявляемые ФГОС, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие положительную динамику профессионального мастерства;
- родители (законные представители) обучающихся, изучившие нормативные документы и локальные акты, взаимодействующие со школой по вопросам реализации ООП, которая выполняет функцию общественного договора, предоставляет родителям право участвовать в работе органов школьного самоуправления.

ООП СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 118 г. Н. Новгорода разработана с учетом территориальной удаленности учреждения от центра города. Промышленная ориентация микрорайона, отсутствие культурных и спортивных объектов — специфические социальные условия, в которых функционирует школа, выполняя роль культурно-образовательного центра.

Социологические исследования показывают, что сохранение и укрепление здоровья, обеспечение социально-эмоциональной комфортности, эрудированность, целеустремленность, развитие умений решать проблемы — важнейшие образовательные ценности для родителей и социального окружения школы.

Контингент обучающихся, на который рассчитана ООП:

- дети, стремящиеся к углубленному изучению отдельных предметов и профильному обучению;
- дети, не имеющие явно выраженных интересов к изучению тех или иных предметов и профессиональных предпочтений;
- дети с особыми возможностями здоровья, в том числе требующие сопровождения с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

Для обеспечения доступности качественного образования в школе используются вариативные формы освоения ООП: очная, индивидуальная, семейная, экстернат.

ООП, в соответствии с ФГОС и используемым содержанием образования, среди которого УМК «Перспективная начальная школа», обеспечивает:

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защиту и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- создание условий для самоопределения личности, ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающихся адекватной современному уровню развития культуры картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на его совершенствование;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Разработка и реализация ООП осуществляется школой самостоятельно с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, попечительский совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Для обеспечения равных условий обучения, воспитания и развития школа предлагает подготовительные курсы для будущих первоклассников на основе УМК «Предшкола нового поколения» (руководитель проекта Р.Г. Чуракова). Для обеспечения доступности образования в начальной школе работают группы продленного дня.

Цель ООП: создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника; достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи ООП предусматривают достижение:

— личностных результатов учащихся (готовность и способность к саморазвитию; мотивация к учению и познанию; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; основы российской, гражданской идентичности);

— метапредметных результатов (освоение обучающимися УУД — познавательных, регулятивных и коммуникативных);

— предметных результатов: приобретение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

ООП предусматривает удовлетворение потребностей:

— учащихся — в освоении содержания образования базового и повышенного уровня (углубленного, профильного), в коррекционно-развивающем образовании;

— родителей — в выборе вариативных программ обучения, воспитания и развития, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение школьников на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

— общества и государства — в реализации ООП, обеспечивающей гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

— Нижнего Новгорода — в сохранении и развитии исторических и культурных традиций города как крупнейшего политического и социально-экономического центра России.

При разработке ООП использовались необходимые федеральные и региональные документы, учтены особенности и возможности:

— педагогических кадров учреждения, готовых к реализации ФГОС;

— материально-технического обеспечения: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работают 2 компьютерных класса, библиотека, медиа-центр, зал хореографии, два спортивных зала, 2 тренажерных зала, кабинеты объединены в локальную сеть, имеется выход

в Интернет, комната психологической разгрузки, оборудованный современной аппаратурой актовый зал;

— традиций, сложившихся за годы работы школы: годовой круг праздников, участие педагогов в освоении современных образовательных технологий, своевременное и качественное прохождение курсовой и квалификационной подготовки и т.д.;

— учреждений дополнительного образования Нижнего Новгорода.

Права и обязанности родителей обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми ООП, закреплены в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за результаты реализации ООП.

Нормативно-правовая база ООП МОУ СОШ № 11 г. Палласовки Волгоградской области включает в себя следующие документы: Конвенцию о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании» (1992); Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998); Типовое положение об общеобразовательном учреждении (приказ Министерства образования РФ от 14.09.1994 № 356); ФГОС; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009); Примерную основную образовательную программу начального общего образования (2010); Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; письма и рекомендации Минобрнауки России, в том числе:

— Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);

— О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

— Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

— Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

— Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН № 199/13 от 28.03.2002);

— Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003).

Среди других документов необходимо назвать: Устав МОУ СОШ № 11 г. Палласовки Волгоградской области; Правила внутреннего распорядка и годовой календарный учебный график МОУ СОШ № 11 г. Палласовки Волгоградской области.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся микрорайона и каждого пожелавшего получить образование в ней (при наличии мест), с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания благоприятных условий умственного, нравственного и физического развития каждого ребенка.

Задачи, решаемые педагогами в рамках ООП:

— использовать разнообразные формы обучения, воспитания и развития младших школьников, адекватные требованиям ФГОС (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

— обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности — игровой на учебную, создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности;

— создать условия для формирования учебной деятельности, в том числе организовать постановку учебных целей, их «присвоение» и самостоятельную конкретизацию учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам;

— обеспечить развитие творческой продуктивной деятельности ребенка: ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов; поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов; обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, конкурсов, фестивалей и т.д.);

— создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

ООП предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ФГОС всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь, личностно-ориентированного развивающего обучения;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

ООП МОУ СОШ им. Д. Тарасова г. Озерска Калининградской области разработана коллективом педагогов и родителей, рассмотрена и принята педагогическим советом на основе ст. 14, 15 Закона РФ «Об образовании», ФГОС, с учетом рекомендаций примерной ООП, особенностей школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Перспективная начальная школа».

Школа расположена на территории Озерского района, в центре города Озерска. Основная часть учащихся проживает

в городе. 1/3 учащихся школы приезжают из расположенных поблизости 26 поселков. Национальный и социальный состав школьников неоднороден, включая детей, прибывающих из стран ближнего зарубежья. Как правило, они хорошо адаптируются и не испытывают языковых трудностей, а также проблем в освоении ООП. В микрорайоне школы находятся ДОУ, выпускники которых ежегодно становятся учениками школы, что позволяет выстроить модель преемственности различных ступеней образовательного процесса. Школой заключены договора социального партнерства с дошкольными учреждениями, а также с УДО г. Озерска.

Были проанализированы запросы родителей на образовательные услуги, определены следующие приоритеты образовательного процесса школы:

- создать единое образовательное пространство, включающее дошкольное, начальное и дополнительное образование;
- обеспечить безопасное и комфортное пребывание ребенка в общеобразовательном учреждении в режиме полного дня;
- создать условия для полноценного развития личности, подготовки для успешного обучения на последующих ступенях образовательного процесса.

Исходя из этого развитие учреждения связано с концепцией адаптивной школы со смешанным контингентом учащихся: школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой — по возможности, гибко реагировать на социальное изменение среды. Для реализации концепции наиболее успешным является УМК «Перспективная начальная школа».

Цели и задачи реализации ООП:

- достижение планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В соответствии с УМК «Перспективная начальная школа» дополнительно предусмотрено достижение следующих целей и задач:

- оптимальное развитие ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности;

- развитие личности школьника, его творческих способностей;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;

- формирование основ проектной и исследовательской деятельности в различных областях науки и практики, начальных умений выбора индивидуального образовательного маршрута.

В реализации ООП участвуют: учителя начальных классов и физической культуры; учителя музыки и ИЗО; преподаватель хореографии; педагог-психолог; социальный педагог; социальные партнеры.

ООП предусматривает использование следующих видов деятельности младшего школьника:

- учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);

- индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

- игровая деятельность (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам);

- творческая и проектная деятельность (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, фор-

мирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

- учебно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

МОАУ СОШ № 9 г. Кирова в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Гражданским и Бюджетным кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», законом Кировской области «Об образовании в Кировской области», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, правительства Кировской области; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, СанПиН, Уставом школы.

Школа реализует ООП, взаимодействуя с органами государственной власти и местного самоуправления, учреждениями дополнительного образования и культуры, общественными органами и организациями.

ООП предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные результаты: освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В ходе разработки и реализации ООП формируются основные принципы развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа»:

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития, который предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

- Принцип целостности образа мира, связанный с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

- Принцип практической направленности, предусматривающий формирование УУД средствами всех предметов; способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации; умений работать в сотрудничестве и самостоятельно.

- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, предполагающий поддержку всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий.

- Принцип прочности и наглядности, реализуемый через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи).

- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка, который базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

ООП предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития учащихся, консалтинговая деятельность, психологическое сопровождение детей с «синдромом раннего развития» и одаренных детей;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

– участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь, личностно-ориентированного развивающего обучения;

– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

В соответствии с ФГОС и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Кроме того, школа сотрудничает с образовательными учреждениями, институтами: повышения квалификации работников образования, проектирования инновационных моделей образования, ВятГГУ, НПМЦ социальной педагогики и другими.

МОУ для детей дошкольного младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад № 109 «Букваренок»» г. Вологды относится к типу «образовательное учреждение для детей

дошкольного младшего школьного возраста», виду «начальная школа-детский сад» и организует свою деятельность в соответствии с:

- Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196);

- Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста (утверждено Постановлением Правительства РФ от 19.09.1997 г. № 1204);

- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666);

- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утверждено Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 года № 288);

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом образовательного учреждения, локальными актами.

ООП разработана в соответствии с Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями), требованиями ФГОС, на основе УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения».

Целью реализации ООП является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В качестве дополнительной составляющей целевого компонента программы (с учетом особенностей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в УМК «Перспективная начальная школа») выступает оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интере-

сов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

Исходя из особенностей НШДС одной из приоритетных задач является обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, создание условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.

Средствами УМК «Перспективная начальная школа» осуществляется решение следующих задач:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

«Перспективная начальная школа» направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всеми обучающимися с учетом: разновозрастного зачисления детей в первый класс (дети шести, семи, восьми лет); разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад); разного уровня владения русским языком (нередко это дети, у которых русский язык не единственный язык общения, а также имеющие логопедические проблемы).

Для осуществления преемственности дошкольного и начального образования осуществляется решение следующих задач:

- развитие любознательности у воспитанника дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей обучающегося;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося;

— развитие коммуникативности — умения общаться со взрослыми и сверстниками как одного из условий успешности учебной деятельности.

Исходя из особенностей города, региона обеспечивается:

— воспитание патриотизма, любви к малой Родине в рамках реализации городской целевой Программы «Я — Вологжанин»;

— приобщение младшего школьника к культурно-эстетическим ценностям города и области (Вологда является культурной столицей Русского Севера, широкой поддержкой пользуется проект «Великий Устюг — Родина Деда Мороза»);

— воспитание на социокультурном опыте в рамках реализации учебного курса «Истоки»; приобщение детей к участию в экологических проектах («Чистый город», «Цветущий город»).

Таким образом, ООП предусматривает:

— достижение планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

— возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразова-

зовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся. Эффективно сотрудничает со школой объединенный родительский комитет. Образовательное учреждение выстраивает совместную деятельность с учреждениями дополнительного образования микрорайона.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательных программ

Планируемые результаты освоения ООП являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с ФГОС планируемые результаты освоения ООП должны: обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Образовательной программы; являться основой для ее разработки; выступать содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП.

Рассмотрим примеры выполнения данных требований.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП гимназии № 26 г. Томска включают в себя требования, сформулированные в фундаментальном ядре содержания образования; в УМК «Перспективная начальная школа»; в программе формирования УУД; в учебном плане и системе оценивания образовательных достижений обучающихся.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках

«Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделены курсивом (повышенный уровень).

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Для группы одаренных детей ориентиром достижения планируемых результатов являются задания пропедевтического

уровня сложности. Поскольку у одаренных детей проявляется высокий уровень развития мыслительных процессов, то освоение ООП выходит за рамки опорных заданий.

Для установления уровня освоения ООП предлагаются задания, которые проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов или опираясь на имеющийся жизненный опыт.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП МОУ Дмитровская СОШ № 2 Московской области разработаны в соответствии с ФГОС и системой оценки результатов освоения ООП, заложенной в УМК «Перспективная начальная школа».

Личностные результаты

Самоопределение:

- внутренняя позиция школьника на основе положительно-го отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание* (звездочкой здесь и далее выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»));
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства; доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приемы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач*;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*;

— моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные:

— поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

— сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);

— обработка информации (определение основной и второстепенной информации);

— запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст*;

— анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

— интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ)*;

— оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

— подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

— анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий;

— установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

— формулировать и удерживать учебную задачу;

— преобразовывать практическую задачу в познавательную*;
ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем*.

Планирование:

— применять установленные правила в планировании способа решения;

— выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*.

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль:

- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта*.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания; строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Планируемые предметные результаты освоения ООП достаточно полно представлены в ФГОС и примерной основной образовательной программе с учетом специфики содержания предметных областей и учебных предметов.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП МОУ НШДС № 109 «Букваренок» г. Вологды

Требования к результатам (сформулированные в ФГОС)

Личностные результаты	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Сформированность мотивации к обучению и познанию Ценностно-смысловые установки обучающихся Сформированность основ гражданской идентичности
Метапредметные результаты	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)
Предметные результаты	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Примерная ООП уточняет и дополняет планируемые результаты.

Требования к результатам, сформулированные в примерной ООП

В сфере личностных УУД	Будут сформированы внутренние позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации
В сфере регулятивных УУД	Выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение
В сфере познавательных УУД	Выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач

Окончание таблицы

В сфере коммуникативных УУД	Выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты
-----------------------------	---

В УМК «Перспективная начальная школа» сформулированы следующие планируемые результаты освоения ООП:

— личностные результаты: знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению и умения учиться;

— метапредметные результаты: освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

— предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

К предметным результатам обучающихся относятся освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

— ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения ООП;

— обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении гимназией, обучающимися планируемых результатов освоения ООП.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

— внешнюю оценку — оценку, осуществляемую внешними по отношению к образовательному учреждению службами;

— внутреннюю оценку — оценку, осуществляемую самим образовательным учреждением: обучающимися, педагогами, администрацией.

Внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рассмотрим опыт проектирования этой части ООП образовательными учреждениями.

Система оценки достижения планируемых результатов гимназии № 26 г. Томска строится на основе комплексного подхода, который позволяет осуществлять оценку всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. В основе оценивания лежат следующие показатели: уровень сформированности УУД и предметных результатов; состояние здоровья и физическое развитие обучающихся; адаптация обучающихся на новой ступени обучения; уровень воспитанности обучающихся; эффективность образовательного процесса; профессионально-педагогические достижения педагогов.

Показатели	Источники информации и критерии	Инструментарий
Уровень сформированности предметных результатов	Мониторинг уровня обученности. Итоговая аттестация	Средний балл. Место в классе. Рейтинг уровня обучения
Уровень сформированности УУД	Мониторинг уровня сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД	Диагностические карты учителя и психолога

Окончание таблицы

Показатели	Источники информации и критерии	Инструментарий
Образовательные достижения обучающихся во внеурочной и внешкольной деятельности	Результаты участия в конференциях, олимпиадах, конкурсах, социальных и образовательных проектах, соревнованиях. Уровень исследовательских проектов. Динамика сформированности УУД	Олимпиадные и конкурсные задания. Матрица оценки защиты исследовательских работ, проектов. Портфолио обучающихся
Состояние здоровья и физическое развитие обучающихся	Динамика состояния здоровья. Уровень и динамика физической подготовленности	Статистические данные о состоянии здоровья, количестве уроков, пропущенных по болезни, общего физического развития обучающихся
Уровень воспитанности обучающихся	Изучение самооценки учеников, отношения к себе, к обществу, миру, труду	Карта воспитанности
Адаптация обучающихся на новой ступени обучения	Результаты входного мониторинга, диагностики, учебной деятельности, показывающие степень адаптации обучающихся	Карта наблюдений на уроке. Статистические данные
Профессионально-педагогические достижения педагогов	Результаты профессионально-педагогической деятельности педагогов, включая качество рабочих программ, участие в инновационной деятельности, образовательные достижения обучающихся	Диагностическая карта деятельности. Инновационная карта. Анализ отчетов

Объектом оценки *личностных результатов* являются сформированные у учащихся УУД, включаемые в три основных блока:

— самоопределение (сформированность внутренней позиции обучающегося) — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно

оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

— смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;

— морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Внешняя оценка личностных результатов связана с изучением эффективности воспитательно-образовательной деятельности учреждения.

Форма оценки — неперсонифицированные мониторинговые исследования.

Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.

Инструментарий — стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном и региональном уровне.

Внутренняя оценка личностных результатов предусматривает изучение сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений).

Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся. Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся.

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация гимназии:

— заместитель директора по ВР при изучении уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы;

— заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов;

— психолог в ходе анализа вопросов преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в основную школу.

Персонифицированные мониторинговые исследования проводят: учитель при изучении индивидуального развития

личности в ходе образовательного процесса; психолог в процессе работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании с родителями), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПК.

Инструментарий включает в себя типовые задания по оценке личностных результатов; методики изучения процесса и результатов развития личности учащегося; методики изучения уровня адаптации в 1 и 4 классах.

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастнo-психологическое консультирование.

Результаты динамики личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.

Обратная связь осуществляется в ходе информирования: педагогов об эффективности педагогической деятельности (на педсоветах, совещаниях и т.д.); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрация материалов портфолио и т.д.).

Оценка динамики личностного прогресса ученика осуществляется с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей обучающихся или по запросу педагогов (администрации образовательного учреждения) при согласии родителей и проводится психологом.

Объектом оценки *метапредметных результатов* является сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, содержание которых представлено в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с информацией». Оценка осуществляется в рамках интеграции вну-

тришкольного контроля, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана и в плане внеурочной деятельности. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предметом внешней оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения.

Форма проведения: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы — в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; при проведении анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.

Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении.

Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, разработанные на федеральном (региональном) уровне, в которых метапредметный результат является инструментальной основой.

Предметом внутренней оценки выступает сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Задача оценки данных результатов связана с определением уровня сформированности УУД. Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся.

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:

- заместитель директора по ВР при изучении уровня воспитанности обучающихся школы, организации воспитательной работы (коммуникативные и регулятивные УУД);

- заместитель директора по УВР в ходе внутришкольного контроля: по изучению состояния преподавания предметов и организации внеурочной деятельности; в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных ра-

бот: русский язык, математика, комплексная работа на мета-предметной основе); на этапах рубежного контроля;

— психолог при рассмотрении преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени (коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД).

Персонифицированные мониторинговые исследования проводятся:

— учитель в ходе: внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; промежуточной и итоговой аттестации;

— психолог при рассмотрении итогов коррекционной работы с детьми «группы риска»;

— ученики в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.

Инструментарий: диагностические задачи по проверке отдельных видов УУД, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы; итоговые проверочные работы по предметам; комплексные работы на межпредметной основе; олимпиадные и творческие задания, проекты в рамках внеурочной деятельности.

Оценка *предметных результатов* включает в себя достижение планируемых результатов по отдельным предметам. Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования, достижение которых обеспечивается за счет учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметом внешней оценки выступает эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения.

Формы проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; при проведении анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.

Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении.

Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.

Предмет внутренней оценки — сформированность действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.

Задача оценки данных результатов:

- определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных речевых и коммуникативных действий как наиболее важных для продолжения обучения;

- определение готовности школьников к обучению в школе 2 ступени и возможностей их индивидуального развития.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учителя, обучающиеся.

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы в ходе изучения состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе).

Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:

- учитель в рамках: внутришкольного контроля (административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; промежуточной и итоговой аттестации);

- ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).

В ходе промежуточной (итоговой) аттестации и текущего контроля используются:

- уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов «Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться»);

- комплексные работы на межпредметной основе и на основе работы с информацией.

Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов МОУ СОШ № 11 г. Палласовки Волгоградской области, кроме обязательной составляющей, предусматривающей описание механизмов формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, включает материалы портфеля достижений младших школьников. Например, подборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках ООП.

Другая составляющая — материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам УМК «Перспективная начальная школа»:

- по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии;

- по предмету «Окружающий мир» — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии.

Важными являются систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения УУД, которые ведут учителя на-

чальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, заместитель директора по воспитательной работе и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Кроме того, в портфель включаются материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной, внешкольной и досуговой деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов **МОУ НШДС № 109 «Букваренок» г. Вологды** реализуется на основе положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования (далее — Положение).

Положение определяет основы организации оценки знаний, УУД, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями ФГОС. Оно разработано на основании п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, ФГОС, Устава общеобразовательного учреждения.

В Положении закреплено использование балльной (традиционной) системы оценивания во 2—4 классах, которое осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Количество тематических, проектных и итоговых работ установлено в соответствии с рекомендациями УМК «Перспективная начальная школа».

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: стартовые диагностические работы на начало учебного года; стандартизированные письменные и устные работы; интегрированные контрольные работы; тематические проверочные (контрольные) работы; проекты; практические и творческие работы; диагностические задания; самоанализ и самооценка.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся начиная со второго класса. Результаты стартовой работы фиксируются учи-

телем в специальной тетради и не учитываются при выставлении отметки за четверть.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в конце четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. В первом классе — один обязательный проект, во втором — два, в третьем—четвертом классах — три проекта в год. Отметка за проект выставляется в журнал.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Творческие работы также выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Отметки выставляются в журнал.

Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля—начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за год.

Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося УУД. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем на отдельной странице в журнале и учитывается при выставлении отметки за год. В личном деле ученика вводится специальная графа «Универсальные учебные действия». Оценка выставляется в процентах выполнения всего объема работы и в форме оценки «зачтено» или «не зачтено».

Показатели развития метапредметных умений обучающихся связаны с развитием учебно-познавательного интереса; сформированностью действий целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС содержательный раздел ООП включает в себя все программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Рассмотрим особенности разработки этих документов в различных видах образовательных учреждений.

2.1. Программы формирования универсальных учебных действий

Согласно ФГОС программа формирования УУД должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

В Дмитровской СОШ № 2 Московской области программа формирования УУД разработана в соответствии с данными требованиями.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы: установить ценностные ориентиры начального образования; определить состав и характеристику УУД; выявить в содержании предметных линий УУД и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

ФГОС определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный; регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В ООП представлены формы учебной деятельности как условия формирования УУД:

- учебное сотрудничество: педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог; участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников, при таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно,

а не прямыми указаниями; организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников, что позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные УУД;

— творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность: художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально-значимых инициатив. Работа над проектами гармонично дополняет в классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом — презентация (защита) проекта — способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений;

— контрольно-оценочная и рефлексивная деятельность. Оценка и самооценка являются ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми;

— трудовая деятельность: самообслуживание, участие в общественно полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Плановый труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выявить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать личностные УУД;

— спортивная деятельность: знакомство с различными видами спорта, расширение опыта участия в спортивных соревнованиях позволяют развивать волевые качества личности, коммуникативные и регулятивные УУД.

Ценностные ориентиры содержания образования определяют с учетом специфики используемого УМК. Например, в учеб-

ных предметах «Перспективной начальной школы» представлены следующие ценностные ориентиры:

— русский язык: родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию; русский язык и родной язык как основа процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;

— литературное чтение: ценность патриотизма, гражданственности — любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; ценность нравственных чувств — нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность; ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни — уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие; ценность природы, окружающей среды — родная земля; заповедная природа; экологическое сознание; ценность прекрасного — красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве;

— математика: восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей изменением формы, размера, мер и т.д.); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.); владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы);

— окружающий мир: природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; человечество — мир во всем мире,

многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество; патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок; поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества; семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям; традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Механизмы формирования УУД связаны с типовыми задачами формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД с учетом основных идей УМК «Перспективная начальная школа»:

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией

Русский язык.

Личностные УУД. Задания типа: «А если дело не в букве, а в слитном или раздельном написании, это тоже называется орфограммой? — спросила Маша. Как ты ответишь Маше?», «Помоги ребятам ответить на этот вопрос»; «Почему у твоего соседа 1-о парте на один пример меньше? Глагола с какой приставкой у него не оказалось и почему?»; «Миша сказал, что не

сумеет точно определить, какой это падеж: Р.п. или В.п. Ты сумеешь помочь Мише?», «Объясни соседу по парте, почему во всех этих словах пишется удвоенная буква Н» и т.д.

Познавательные УУД. Различение прямого и переносного значения слов и записи многозначных слов в Толковом словаре. Использование в речи личных местоимений и идентификации местоимений в формах косвенных падежей; различения предлогов и приставок; идентификации существительных, имеющих не только предметное значение, но и значение признаков или действий; различения членов предложения и частей речи; сходства и различения в предложении функций дополнений и обстоятельств; различения омонимичных форм существительных И.п. и В.п., а также Р.п. и В.п.; разных оснований для написания слов с удвоенной буквой согласных.

Регулятивные УУД. Задания типа: «Как ты докажешь, что во всех этих словах есть орфограммы? Перечитай инструкцию», «Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте: проверьте работу друг друга. Исправьте допущенные ошибки»; «Сколько в тексте таких предложений? Должно быть три!»; «Докажи письменно на примере любых двух слов, что эти слова изменяются по 2-му склонению. Третьим словом пиши слово ТОПОР, чтобы не ошибиться в окончаниях».

Задания типа: «Выпиши из текста слова со знакомыми орфограммами. Перед ними запиши проверочные слова», «Сколько разных видов орфограмм тебе встретилось? Присвой им порядковые номера», «Проверь себя: открой словарь на букву Й», «Найди название орфограммы, которая вызывает у тебя затруднение. Выполни одно из заданий на эту орфограмму», «Найди в этих словах букву согласного, которая нуждается в проверке. Перед каждым из них напиши проверочные слова».

Коммуникативные УУД. Задания типа: «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трех случаев? Помогни ему это сделать», «Маша растерялась. Помогни ей решить эту проблему».

Литературное чтение.

Личностные УУД. Например, в 1-й части учебника школьникам предстоит дать нравственную оценку поведению Петьки («Петька на даче» Л. Андреева), Пути («Обида» В. Набокова),

Володи и его друга Чечевицына («Мальчики» А. Чехова), Ваньки Жукова и т.д. Это задания типа: «А у тебя есть свое объяснение? Или ты присоединяешься к мнению кого-нибудь из ребят?»

Поэтические, прозаические тексты, живописные произведения (и методический аппарат к ним):

— посвященные формированию базовых нравственно-этических и эстетических ценностей (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умению видеть красоту природы и красоту человека, теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви);

— на основе которых формируются базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность школьников (представление о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва жизни: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живешь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, ощущение причастности к истории и культуре своей страны).

Регулятивные УУД. Наиболее аутентичные формулировки заданий, нацеленных на запуск механизма контроля и самоконтроля учащихся, выглядят в учебнике следующим образом: «Проверь, соответствует ли Танино прочтение тому, что заложено в тексте»; «Проверь наблюдение Евдокии Васильевны»; «Проверь, обращался ли к парной рифме поэт Кушнер»; «Вернись к тексту. Проверь Мишины слова, и если он прав, подумай: почему поэт обходится без глаголов?».

Например: «Как воздействует музыка на героя стихотворения? Подчеркни нужные строчки. Найди в них контраст: закрась в каждом случае слова, составляющие контраст, желтым и голубым цветами». Или: «Закрась желтым цветом те слова Дениса, из которых понятно, что для него девочка на шаре необыкновенная: как волшебство, как чудо, как сказочная фея. Закрась голубым цветом строчки, из которых понятно, что Денис чувствует хрупкость и уязвимость девочки, волнуется за нее».

Коммуникативные УУД. Чтение по цепочке или по ролям. Понимание разных оснований для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста.

Математика.

Личностные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте, позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Продолжи ответ Маши, опираясь на следующее соотношение...»

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Задания типа: «Выполни проверку выбранного варианта решения, сопоставив его с условием (таблицей)...» или «Если у тебя получилось уравнение $x + (x + 30) = 250$, то все указания были выполнены верно и тебе удалось найти решение задачи с помощью уравнения».

Познавательные УУД. Сформулируйте правило на основе выделения существенных признаков. Выполните задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем; задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно.

Коммуникативные УУД. Задания типа: «Сформулируй задачу, в которой требуется найти два числа, если известно значение суммы и значение разности этих чисел. Предложи соседу по парте решить сформулированную тобой задачу».

Программа формирования УУД МБОУ СОШ № 37 г. Архангельска направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП, служит основой разработки рабочих учебных программ.

Программа составлена на основе требований: ФГОС, примерной ООП; УМК «Перспективная начальная школа»; методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» (под ред. А. Г. Асмолова).

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную

деятельность, преемственность дошкольного и начального общего образования.

Цель программы: создание условий для реализации технологии формирования УУД на ступени начального общего образования средствами УМК «Перспективная начальная школа».

Задачи программы:

- актуализировать ценностные ориентиры содержания начального общего образования, необходимые для разработки и уточнения рабочих учебных программ средствами УМК «Перспективная начальная школа»;

- обозначить механизмы взаимосвязи УУД и содержания учебных предметов в соответствии с реализуемым УМК;

- обеспечить использование типовых задач и диагностических методик формирования УУД;

- обобщить опыт формирования УУД у обучающихся средствами УМК «Перспективная начальная школа»;

- разработать преемственные связи формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности, включая: чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры каждого народа;

- создание условий для общения, кооперации, сотрудничества, включая: доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма: принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести — как регуляторов морального поведения; формирование чувства

прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

— создание условий для самообразования и самовоспитания, в том числе: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.

В УМК «Перспективная начальная школа» ценностные ориентиры формирования УУД определяются представлением о современном выпускнике начальной школы: любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться; любящий родной край и свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Для реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием используется программа «Предшкола нового поколения», которая позволяет продолжить обучение по разным образовательным системам, включая УМК «Перспективная начальная школа».

Программа «Предшкола нового поколения» разработана на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» и нацеливает педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

«Предшкола нового поколения» включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, предполагающие выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

Комплект «Предшкола нового поколения»:

— ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;

- построен на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;

- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;

- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;

- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки.

В ООП МОУ ННДС № 109 «Букваренок» г. Вологды показано, что формирование УУД осуществляется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения учебных предметов и во внеурочной деятельности, использования различных форм учебного сотрудничества и решения задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

В частности, «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий, анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения, моделирования и преобразования модели.

«Литературное чтение» предусматривает формирование всех видов УУД (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшая функция восприятия художественной литературы — трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начальной школы важным средством организации по-

нимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Иностранный язык» обеспечивает развитие коммуникативных УУД, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

«Математика» выступает основой развития у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как УУД.

«Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

«Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных УУД. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий развиваются эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фоль-

клора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечивает формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Специфика предмета «Технология» для формирования УУД обусловлена: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы построения системы УУД; значением УУД моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; созданием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Конкретизируя связь УУД с содержанием учебных предметов, в данной части ООП мы представляем типические свойства УМК «Перспективная начальная школа».

Комплектность обеспечивает единство установки УМК на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими источниками информации (с учебником, справочниками, словарями); с простейшим оборудованием; умение делового общения (работа в парах, в малом и большом коллективе). Кроме того, к комплектности относятся: использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону словарей; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок; наличие сквозной внешней интриги, герои которой — сверстники учащихся — брат и сестра (Миша и Маша) демонстрируют различные варианты выполнения поставленных задач, разные точки зрения (что важно при объяснении нового материала); общий метод проектов.

Инструментальность — предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Они помогают ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, направленные на практическое применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач. Инструментальность предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач

(математика, информатика, окружающий мир), где взаимно увязываются представления и понятия из всех образовательных областей.

Интерактивность — новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта, обеспечивающее организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет-адресам, которые представлены в учебниках комплекта.

Интеграция — важнейшее основание единства методической системы обучения, которое является основой разворачивания учебного материала в рамках предметной области. Каждый учебник создает не только свою предметную, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т. д.

Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего средствами не только своего, но и других предметов задачи по формированию личностных результатов и УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП, программы формирования УУД и должны обеспечивать достижение планируемых результатов.

Программы должны располагаться в структуре содержательного раздела (или в приложении) ООП и включать в себя:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета, курса, описание его места в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (для начальной школы);

- результаты освоения конкретного учебного предмета, курса и его содержание;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

МОУ СОШ № 162 г. Омска при разработке рабочих программ по учебным предметам использует общие характеристики учебных предметов УМК «Перспективная начальная школа».

Обучение грамоте. Цель курса — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Теоретическая основа обучения грамоте (чтению и письму) — звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через графическое действие, имеющее сложную фонемно-буквенную природу и передающееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов, перекодирование их звуковой формы в графическую (в процессе письма), и наоборот (в процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц — слов, сочетаний слов, предложений и текста.

Программа систематического курса русского языка разработана в соответствии с требованиями стандарта второго поколения, сделавшего упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система:

- обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны;

— учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят; что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем; что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок;

— учет неврологического образа современного ребенка обуславливает работу в нескольких направлениях;

— для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею;

— для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения.

Литературное чтение является одним из тех базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение которого выходит за рамки предметной области. Во-первых, эта предметная область, как никакая другая, способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания. Во-вторых, средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность обучения в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры и, наконец, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности — вот круг тех метапредметных задач, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области.

Английский язык. Программа разработана на основе базовых нормативных документов, определяющих содержание обучения английскому языку в начальной школе: ФГОС, Примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Данные цели возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подхода к коммуникативному развитию школьников.

В соответствии с требованиями стандарта второго поколения предлагаемый начальный курс *математики*, изложенный в учебниках 1–4 классов УМК «Перспективная начальная школа», имеет следующие цели:

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы;

- развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т. д.;

- освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами — вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифме-

тические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений; проявлять математическую готовность к продолжению образования;

— воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа по информатике в УМК «Перспективная начальная школа» включается как учебный модуль (или как отдельный учебный предмет за счет часов вариативного компонента) со 2 класса. Целью изучения информатики является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также навыков работы с информацией как с применением компьютеров, так и без них.

Основные задачи предмета:

— обучение школьников поиску, отбору, организации и использованию информации для решения учебных и практических задач;

— формирование первоначальных представлений о компьютере и современных информационных технологиях, первичных навыков работы на компьютере;

— формирование представлений об этических нормах работы с информацией, об информационной безопасности личности и государства.

Основная цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Предмет «Окружающий мир» способствует осмыслению личностных УУД, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

— мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;

— ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);

- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);

- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;

- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям, учет нравственных позиций других людей);

- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки успешности учения.

Авторская программа «Музыка» для 1–4 классов общеобразовательных школ развивает концепцию Д.Б. Кабалевского массового музыкального воспитания, направлена на выполнение требований стандарта второго поколения и учитывает рекомендации примерной программы по музыке.

Жизнеспособность программы обусловлена необходимостью приобщения младших школьников к музыкальному искусству, что направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ музыкальной культуры посредством эмоционального восприятия музыки;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре своего народа и других народов мира;

- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

- обогащение знаний о музыке, других видах искусства и художественного творчества;

- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на

элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Программа по *технологии* в соответствии с требованиями ФГОС предусматривает решение следующих задач:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- формирование представлений, раскрывающих роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Программы внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС кроме программ по учебным предметам в содержательном разделе ООП располагаются программы внеурочной деятельности.

МБОУ СОШ № 37 г. Архангельска при организации внеурочной деятельности учитывает следующие позиции:

1. Внеурочная деятельность тесно связана с учебной, является продолжением и дополнением содержания образования, реализуемого в рамках аудиторной нагрузки школьников по направлениям, обозначенным ФГОС. Данная связь выражается через взаимодополняющие цели и задачи, содержание образования, формы организации деятельности и общения, способы оценки достижений школьников.

2. Проектируя внеурочную деятельность, образовательное учреждение использует опыт занятости ребенка в школе после уроков (индивидуальные консультации, подготовка к олимпиадам, участие в работе клубов, творческих объединений и т.д.). Этот опыт вписывается в жизнедеятельность школьника «естественным образом» и формализован в рамках внеурочной деятельности по направлениям, определенным стандартом второго поколения.

3. Использование таких форм внеурочной деятельности, как экскурсии, диспуты, соревнования, общественно полезные практики позволяет развивать интересы школьников «за пределами класса», обеспечивает снижение перегрузки, показывает дополнительные возможности проектирования учебного плана, и всем участникам образовательного процесса (в том числе родителям) — положительные стороны внеурочной деятельности младших школьников.

Школа при разработке программ курсов внеурочной деятельности учитывает общую характеристику курсов внеурочной деятельности УМК «Перспективная начальная школа», которые носят интегрированный характер и включают в себя несколько направлений внеурочной деятельности.

Цели программы внеурочной деятельности «Музей в твоём классе» (Н.А. Чуракова, Н.М. Лаврова):

- познакомить обучающихся с разными жанрами живописи: натюрмортом, пейзажем, портретом, бытовой и исторической картинами;

- дать начальное представление о логике развития живописного языка: от классической выстроенности академических композиций через реалистическую повествовательность — к импрессионистической пленэрности;

- сформировать первичные представления о целостности художественного мира того или иного художника, с этой целью в пособии неоднократно используется прием сравнительного анализа двух картин одного и того же автора.

Формы организации внеурочной деятельности: кружок, клуб, факультатив. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Планируемый результат: подготовка экскурсоводов по репродукциям картин «Музей в твоём классе»; подготовка проектов по направлениям: «Моя коллекция», «Каталог репродукций “Музей в твоём классе”», «Каталог моей коллекции репродукций».

Программа внеурочной деятельности научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» (С.Н. Ямшенина) представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (1–4 классы) в школьном научном сообществе (научном клубе) «Ключ и Заря». Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными линиями программы по русскому языку: фонетика, орфография, морфемика, словообразование, морфология, лексика, синтаксис, пунктуация, развитие речи и с основными содержательными линиями программы по литературному чтению: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, элементы творческой деятельности, круг детского чтения.

Форма организации: школьное научное сообщество; формы деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Цель научного клуба младшего школьника «Ключ и заря» — формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

Основная цель программы внеурочной деятельности «Расчетно-конструкторское бюро» (О.А. Захарова) — изучение окружающего мира математическими средствами.

Форма организации внеурочной деятельности — факультатив. Программа внеурочной деятельности «Расчетно-конструкторское бюро» разработана на основе тетрадей для самостоятельной работы № 3 (учебный предмет «Математика», 2–4 классы).

Участвуя в работе бюро, школьники выполняют расчеты, строят схемы, чертежи и карты, конструируют модели из бумаги и пластилина. Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках по математике знания и умения в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление.

Целью программы внеурочной деятельности по информатике и ИКТ «Путешествие в Компьютерную Долину» (А.Г. Паутова) является информационная поддержка проектной деятельности учащихся по всем предметам школьного курса и развитие умений использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Основные задачи программы: развитие проектных, исследовательских умений младших школьников и навыков набора

текста; формирование начального опыта поиска информации в Интернете и фиксации найденной информации; развитие умений разработки мультимедийных презентаций и публичных выступлений в ходе их сопровождения; способов обработки графических информационных объектов (цифровых фотографий, сканированных объектов).

Форма организации внеурочной деятельности: проектная деятельность.

Цель программы внеурочной проектной деятельности *«Изучение природы родного края»* (Р.Г. Чуракова) — овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Реализация программы проектной внеурочной деятельности предполагает взаимосвязь с курсом *«Окружающий мир»* и имеет следующие отличительные особенности:

- краеведческая направленность курса, связанная с изучением родного края;

- долгосрочный характер познания природы и культуры своего края (программа может быть рассчитана на все четыре года обучения);

- проектная внеурочная деятельность носит как групповой (экскурсии, кружки, факультативы, заседания научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Программа внеурочной деятельности научного клуба младших школьников *«Мы и окружающий мир»* (С.Н. Ямшнина) представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (1–4 классы) в школьном научном сообществе (научном клубе) *«Мы и окружающий мир»*. Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе *«Человек и природа»*, *«Человек и общество»*, *«Правила безопасного поведения»*, позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

Формы организации: школьное научное сообщество; формы деятельности учащихся — групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Цель научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» — формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии» (В.А. Самкова) предназначена для организации внеурочной деятельности экологического содержания в начальной школе (1–4 классы). Она позволяет расширять и обогащать содержание экологической составляющей предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции естественно-математического и социогуманитарного компонентов образования. Введение знания естественно-научного характера приобретают эмоциональную и ценностную окраску благодаря введению элементов знаний из области гуманитарно-эстетических и математических дисциплин.

Содержание программы «Путешествие в мир экологии» разработано на основе интеграции различных областей знаний (естественно-научных, гуманитарных, обществоведческих). Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, ее целостного восприятия, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Основные задачи, которые позволяет решать данная программа: развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира; формирование представлений об окружающем мире как целостной экологической системе; изучение народных традиций, отражающих отношение человека к природе; развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы; развитие представлений о различных способах (формах) познания природы (искусство, религия, наука); формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования; вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Цели программы внеурочной деятельности «Город мастеров» (Т.М. Рагозина):

— развитие и реализация творческого потенциала обучающихся начальной школы;

- формирование универсальных учебных действий младших школьников: исследовательских, проектных, конструкторско-технологических, коммуникативных;

- создание условий для овладения обучающимися различными видами художественной деятельности: изготовление игрового материала, флористики, изонити, декупажа, бумагопластики, дизайна;

- развитие личностных качеств младших школьников: ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Форма организации внеурочной деятельности: кружок.

В программе внеурочная деятельность представлена творческими мастерскими, которые составляют Город мастеров. В 1 и во 2 классах организуются мастерские игротеки, лепки, флористики, Деда Мороза, коллекции идей, оригами, конструирования и моделирования; в 3 классе кроме выше перечисленных — дизайна, изонити; в 4 классе — мягкой игрушки, волшебной паутинки.

В ходе реализации ООП используются программы внеурочной деятельности, разработанные авторским коллективом УМК или создаваемые педагогами образовательного учреждения (других учреждений).

В частности, программы внеурочной деятельности МОУ **Дмитровская СОШ № 2 Московской области** построены на основе следующих принципов: непрерывности образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования в целом, развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности, системной организации управления образовательным процессом.

Длительность внеурочных занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1–2 классов, и не более полутора часов в день — для остальных классов. На музыкальных занятиях используются элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов проводятся не чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1–3 классов и 1,5 — для обучающихся 4 классов.

В начальной школе действуют следующие формы организации внеурочной деятельности:

- кружок — форма добровольного объединения детей, которая выполняет функции расширения, углубления, компенсации предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха;

- клуб — форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению. Главные принципы клуба — добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом;

- секция — форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом;

- студия — форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности. Отличительными особенностями студии являются: общие задачи, единые ценности совместной деятельности, эмоциональный характер межличностных отношений;

- мастерская — форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности используется материально-техническая база школы: читальный, актовый и спортивный залы, хоровая аудитория, библиотека, рекреации, кабинет искусств. Организовано взаимодействие с социальными партнерами школы — стадионы, центральная районная библиотека, музей-заповедник «Дмитровский кремль», социальный приют для пожилых людей «Дом доброты», ДК «Современник» и «Созвездие», психологический центр «Надежда».

2.3. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы

Согласно ФГОС программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее — Программа воспитания) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В качестве примера рассмотрим решение поставленных задач в различных ООП.

Программа воспитания МОУ Дмитровская СОШ № 2 Московской области разработана в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом рекомендаций Примерной ООП, с учетом особенностей образовательного учреждения, а также концептуальных положений УМК «Перспективная начальная школа». При составлении программы руководствовались информационным письмом Министерства образования Московской области о дальнейшем совершенствовании системы духовно-нравственного воспитания и образования в образовательных учреждениях Московской области № 9211-07 п/07 от 10.11.2010.

При составлении Программы воспитания педагогический коллектив учитывал следующие особенности социальной среды:

- контингент обучающихся школы — из рабочего микрорайона;

- только 10% родителей полноценно организуют досуг своего ребенка (посещение театров, выставок, совместные занятия спортом и т.д.);

- особенности семьи современного школьника: 216 (51%) — неполные, 166 (39%) — семьи, воспитывающие 1 ребенка; 44 (10%) — многодетные; 218 (51%) — семьи, воспитывающие 2 детей; 38 (9%) — оба родителя имеют высшее образование; 94 (45%) — 1 родитель с высшим образованием; 46% — родители не имеют высшего образования; около 60% детей приходят в школу с логопедическими проблемами и слабо ориентируются в современном мире.

Для решения обозначенных проблем школа реализует систему мер, включающих реализацию программы «Основы русской духовной культуры» (авторы Г.И. Рубцова, Е.И. Шекина).

Спланирована внеклассная работа с родителями через культурно-просветительскую деятельность и совместное проведение мероприятий с обучающимися и родителями, включая систему родительских собраний и тематических индивидуальных бесед.

Педагогический коллектив работает над совершенствованием педагогического мастерства, проходит курсы повышения квалификации по программе «Основы духовно-нравственной культуры в общеобразовательной школе».

Программа воспитания разработана с учетом: основных принципов развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа»; совместной деятельности семьи и школы; преемственности связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию («Предшкола нового поколения»); использования литературы духовно-нравственного содержания.

Реализация поставленных задач предусматривает добровольное и посильное включение учащихся и их родителей (законных представителей) в процесс воспитания.

Цель программы воспитания — гармоничное духовное развитие личности школьника на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Задачи:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через формирование: элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, о его важнейших законах; представлений о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России; интереса к общественным явлениям, понимания активной роли человека в обществе; уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного города Дмитрова; стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; любви к образовательному учреждению, своему городу, народу, России; уважения к защитникам Родины; умения отвечать за свои поступки; негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания путем формирования и развития: первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; различения хороших и плохих поступков; представлений о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице,

в населенном пункте, в общественных местах, на природе; элементарных представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережного, гуманного отношения ко всему живому; знаний правил вежливого поведения, культуры речи.

3. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) с опорой на: представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

4. Реализация программы воспитания осуществляется через УМК «Перспективная начальная школа» (в первую очередь, направления, связанные с формированием личностных и коммуникативных УУД).

Для решения поставленных задач используется потенциал программ внеурочной и внешкольной деятельности. Реализуется система воспитательных мероприятий.

1 класс

Классные часы: Символы России. Столица России. Что значит быть ответственным. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Обязанности ученика. О дружбе, доброте и отзывчивости. Празднование Нового года в разных странах. О невежах и вежливости. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Поговорим о том, как мы выглядим. Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен.

Традиционные праздники. День Знаний. День Учителя. Посвящение в первоклассники. Новый год. Рождество Христово. Масленица. Конкурс рисунков «Моя малая Родина».

Экскурсии. Заочное путешествие в «Музейный дом». Обзорная экскурсия по городу Дмитрову. Экскурсия в Москву в Кремль и храм Христа Спасителя.

Общественно полезная деятельность. Изготовление праздничных поделок. Изготовление праздничных открыток для ветеранов. Кружковая работа. Изобразительное, народное, декоративно-прикладное искусство. Основы русской духовной культуры. Совместная деятельность с библиотекой ДК «Современник». День открытых дверей. Знакомство с детской периодической печатью.

Работа с родителями. Классные собрания. Индивидуальные беседы, консультации (по плану классного руководителя). Анкетирование. Совместные экскурсии с детьми. Походы.

Программа воспитания МОУ гимназия № 26 г. Томска обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьников для становления и развития гражданственности, принятия национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Правовая основа Программы воспитания: Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС; Международная конвенция «О правах ребенка»; Всеобщая декларация прав человека; Устав гимназии.

Цель Программы воспитания: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Системная работа по духовно-нравственному развитию младших школьников представлена следующими направлениями:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, своему народу, малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

— природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

— человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Программа воспитания направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник гимназии, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности: в содержании и построении уроков; в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка; в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся; в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла; в личном примере ученикам.

В основе Программы воспитания гимназии и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

В гимназии созданы необходимые условия для духовно-нравственного воспитания детей через внеурочную деятельность.

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется через занятия в кружках художественного творчества «Мир оригами», «Конструирование», «Кукольный театр», «Театральный кружок». Изостудия, хореография, балльные танцы, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли, очные и заочные экскурсии, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, посещение боевых музеев, выставок — постоянно реализуемые формы воспитания младших школьников.

Проводимые занятия помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию. Мероприятия по данному направлению предполагают воспитание ребенка через приобщение к лучшим традициям русской народной культуры, непрерывное образование детей в изобра-

зительной деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребенка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Часы здоровья требуют творческого подхода и могут быть разных видов:

- беседы, включающие вопросы гигиены, питания и закаливания дают знания в области оздоровления;

- динамические паузы, включающие не только физические упражнения, но и музыкальные этюды для души создают спортивный образ (спортивный стиль) жизни;

- деловые игры, игры-соревнования, праздники здоровья способствуют развитию позитивного отношения детей к базовым ценностям современного общества.

Социальное направление реализуется через участие детей в социальных акциях «Обыкновенное чудо», «Сделай добро», «Сохрани дерево», «Милосердие», в социальных проектах.

В рамках общеинтеллектуального направления реализуются программы: «Решение нестандартных задач в начальной школе», «Тайны слов русского языка», «Азбука психологии младших школьников». Данные программы формируют способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Также предполагаются викторины, познавательные и интеллектуальные игры, дидактический театр, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, исследовательские проекты и другие образовательные события, которые ориентированы на развитие творческой личности. Они предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребенка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги, проекты.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности гимназии. Для развития творческих способностей одаренных детей в гимназии созданы необходимые условия: организация литературных чтений, конференций, литературных конкурсов, гостиных; олимпиад, интеллектуальных конкурсов и турниров, в том числе дистанционных; занятий в изостудии, кружках «Бумагопластика», «Оригами», «Хореография»; классных и школьных мероприятий, деятельности органов самоуправления.

В гимназии действуют: тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе; рекреации, оборудованные для организации игр на переменах или после уроков; специально оборудованные залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов, позволяющие учащимся изучать символы российской государственности и символы родного края, проводить общенациональные, муниципальные и школьные праздники, изучать историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов гимназии, осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога — нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, ученикам, коллегам;

- социально-педагогического партнерства — целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития — педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания — интеграция духовно-нравственного развития и воспи-

тания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

— социальной востребованности воспитания — соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Воспитание младших школьников осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями.

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей в гимназии № 26 используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, тренинг для родителей, семейные праздники, индивидуальные консультации и др.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей происходит путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: «Папа, мама, я — спортивная семья»; День здоровья; «Обыкновенное чудо»; «Доброе дело»; «Милосердие»; «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; Праздник посвящения в гимназисты; Праздник осени; конкурс по сбору макулатуры «Спаси дерево!»; Новогодний праздник; День Победы; День выходного дня; Праздник матери; День защитника России.

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями обеспечивается за счет привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета гимназии, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов

учащихся, осуществления помощи в подготовке к проведению праздников. Эти праздники позволяют родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений.

Реализация программы «Родитель и ребенок — успешное будущее России» происходит совместно с Центром планирования карьеры. Данная программа предполагает усиление взаимодействия с семьей, оказание практической помощи по вопросам воспитания ребенка через индивидуальные консультации, родительские собрания, встречи с представителями Центра планирования карьеры, Центра медицинской профилактики, проведение диагностики по здоровому образу жизни.

Гимназия активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания, среди которых: Центр планирования карьеры (родительские собрания, лекции, тренинги, беседы, консультации); Центр медпрофилактики по программе «Школа здоровья» (совместные классные часы, совместные конкурсы рисунков, стихов, прикладного творчества); театр «Скоморох»; Театр юного зрителя; областной художественный музей; музей «Афганский центр».

МОУ СОШ № 11 г. Палласовки Волгоградской области.

В Программе воспитания представлена система сюжетно-ролевых игр, которая способствует освоению учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков. Перечень сюжетно-ролевых игр для младших школьников:

1 класс: «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Подбери к словам “хорошо” и “плохо” подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить “Словарь вежливых слов”»; «К тебе пришли гости. Игра “Гость — хозяин”»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме...)»; «На дне рождения»; «Если другу плохо»; «Учимся общаться» (Закончи фразу).

2 класс: «Я и другие люди»; конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Веж-

ливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы).

3 класс: «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию); деловая игра «Верность слову»; деловая игра «Умение общаться»; решение этических задач; коллективно-групповая работа по обсуждению ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»; деловая игра «Культура поведения человека».

4 класс: «Подумай, как поступить». Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; напиши сочинение «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь маме, папе...

В содержание УМК «Перспективная начальная школа» заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Перспективная начальная школа» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по УМК «Перспективная начальная школа», знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образо-

вания ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Поликультурность содержания УМК «Перспективная начальная школа» носит сквозной характер. Она реализуется в каждой предметной линии и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

УМК «Перспективная начальная школа» большое внимание уделяет развитию личностных качеств, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию детей. Конкретно это выражается в умении: соотносить на основе моральных норм свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); анализировать нравственный аспект своих поступков (чувство гордости за совершение хорошего поступка, ответственность за их выполнение).

Данная позиция позволяет выполнить требование ФГОС в части единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Сентябрь. 1 сентября — День знаний. Праздник посвящения в ученики. Месячник по безопасности дорожного движения. Профилактические беседы с приглашением инспектора районной ГИБДД о правилах поведения на дорогах. Конкурс рисунков «Давай дружить, дорога». Акция «Внимание, дети!». Акция «Обелиск». Выставка поделок из природного материала. Выставка цветочных композиций «Мы за мир». Овощная ярмарка. Акция «Уют». Циклы бесед о поведении в чрезвычайных ситуациях дома и в школе. Спортивные соревнования по троеборью. Спортивные праздники.

Октябрь. Месячник предупреждения правонарушений. Праздник осени. Выставка рисунков «У осени в гостях».

Конкурс рисунков «Жизнь — богатство бесценное». Концерт ко Дню учителя. Игровая программа «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». Беседы «О продуктах полезных и вредных». Выставка декоративно-прикладного творчества. Веселые старты.

Ноябрь. День народного единства. Сбор «Гордые символы нашей державы». Ролевая игра «Я отвечаю за свои поступки». День здоровья. Праздник Букваря. Концерт ко Дню матери. Выставка поделок «Милой маме своими руками».

Декабрь. Классные часы ко Дню Конституции Российской Федерации. Районный конкурс хоров и ансамблей. «Зимние старты». Новогодний праздник.

Январь. Месячник героико-патриотического воспитания. Акция «Поделись игрушкой». Президентские состязания. Декада ко Дню толерантности. Акция «Накорми птиц». Конкурс кормушек для птиц. Спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья».

Февраль. Уроки мужества, посвященные Сталинградской битве. Акция «Память жива». Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Конкурс детской и патриотической песни. Беседы «Непобедимая и легендарная». Уроки мужества «Прикоснись сердцем к подвигу», посвященные Дню защитника Отечества. Праздники ко Дню защитника Отечества. Операция «Живи, книга». Спортивные игры «А ну-ка, мальчики». Акция «Посылка солдату».

Март. Месячник экологического воспитания. Школьный и районный конкурсы юных чтецов. Праздник мам. День птиц. Акция «Забота». Праздник книги. Встречаем весну. Школьный и районный конкурсы учебных проектов. Акция «Дети — детям». Районный конкурс юных вокалистов. Конкурс рисунков «Берегите первоцветы!». Классные часы ко Дню защиты Земли от экологической опасности. Районный конкурс фотографий и рисунков ко Дню птиц.

Апрель. Месячник по благоустройству школьной территории. Акция «Чистый двор». Праздник подарков (подарки просто так). Операция «Тимуровцы». День именинника для детей из опекунских семей. Праздник победителей олимпиад.

Май. Уроки мужества ко Дню Победы. Акция «Обелиск». Классные часы «Нам этот мир завещано беречь». Неделя безопасности дорожного движения. Беседы «Быть здоровым модно» и «Здоровьем дорожить умеете». Дни здоровья. Спортивный праздник «Все на старт!». Торжественный прием в пионеры

с приглашением почетных жителей города и района. Праздник ко Дню защиты детей «До свидания, школа! Здравствуй, лето!». Конкурс рисунков на асфальте.

Программа воспитания школы с углубленным изучением отдельных предметов № 118 г. Н. Новгорода обеспечивает организацию проектной деятельности, которая включает в себя:

- сообщения-презентации: «Чему учит книга “Домострой” XIV века», «Литературно-педагогический памятник XVIII века “Юности честное зерцало”, «Правила поведения, отраженные в народных сказках», «Чему учат пословицы и поговорки»;

- презентации: «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет», «История религиозного праздника» (по выбору), «Герои Отечественных войн России», «Наша школьная жизнь», «Мы любим свой город»;

- праздники и литературные вечера: «Россия — Родина моя», «Праздник Победы — праздник со слезами на глазах», «Масленица», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Народные ремесла родного края»;

- выставки: «Нижний Новгород — карман России», «Герои ВОВ — жители нашего города», «Герои труда рядом с нами»;

- конкурсы: «Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьников и родителей), «Что мы умеем: делаем новогодние игрушки»;

- круглые столы и диспуты: «Как избежать конфликта с одноклассником», «Моя семья: традиции и праздники».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации Программы воспитания;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

— содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

— опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей школа использует различные формы работы, в том числе:

— Родительские общешкольные собрания на тему: «Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу (5 класс). Методы семейного воспитания и их роль во всестороннем развитии младших школьников»; «Совместная работа семьи и школы в профилактике асоциального поведения и правонарушений»; «Влияние информационных технологий на развитие личности ребенка»; «Роль отцов в гражданско-патриотическом воспитании»;

— Конференции, круглые столы на тему: «Развитие школы — развитие ученика»; «Школа — территория здоровья»; «Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития»; «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей»;

— Классные родительские собрания: «Подготовка к школе»; «Первые дни ребенка в школе»; «Режим дня первоклассника»; «Трудности адаптации первоклассников в школе»; «Портфолио обучающегося»; «Итоги прошедшего учебного года»; «Учись учиться»; «Опыт семейного воспитания».

МОУ НШДС № 109 «Букваренок» г. Вологды.

ООП включает план духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с указанием направлений, мероприятий и сроков проведения:

(1-е классы)

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. День Знаний. День Пожилого человека: «Сделай доброе дело». День Учителя. Посвящение в первоклассники. Фестиваль чтецов «Спешите делать добрые дела». «Каждый ребенок имеет право». День Матери: «Прекрасен мир, любовь и материнство». Новогодние вечера. Рождественские встречи. Конкурс снежных фигур. День защитника Отечества. Международный женский день. Масленичные гулянья. Неделя Музыки и Театра. Путешествие в страну книг. Фестиваль детского творчества. День Победы. День открытых дверей. Последний звонок. Выпускные вечера. Культпоходы

в театры города, филармонию, ДК. Экскурсии, поездки по городу, области и за ее пределы.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ежедневное проведение классного часа, клубного часа, посещение театра, кинотеатра, библиотеки.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Конкурсно-игровая программа «Озорные уроки». Участие в городских, областных конкурсах, фестивалях. Рейд «Мойдодыр». Общешкольные субботники.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ежедневные физкультминутки. Кросс нации-2011. Конкурс «Папа, мама и я — спортивная семья». Лыжные гонки. Снежные постройки. Первенство по баскетболу. Игра «Папа может все». Игра по ПДД «Там на неведомых дорожках». Декада спортивных мероприятий «Физкультура. Спорт. Здоровье». Соревнования «А ну-ка, парни». Первенство по мини-баскетболу. Малые Олимпийские игры.

Экологическое воспитание. Конкурс «По земле вологодской». Конкурс детского художественного творчества «Кружево танца». Конкурс декоративно-прикладного творчества «Вологодский мастер — золотые руки». Акция «Лучший скворечник». Экологический марафон, посвященный Дню Земли. Игра «Краеведческий калейдоскоп». Совместные мероприятия с культурными центрами микрорайона, библиотекой.

Эстетическое воспитание. Посещение культурных центров микрорайона. Проведение совместных мероприятий с библиотекой. Проведение экскурсий. Встречи с интересными людьми города, ветеранами. Организация и проведение календарных праздников, вечеров отдыха, клубов выходного дня.

План повышения педагогической культуры родителей на учебный год (начальная школа)

Направления повышения педагогической культуры родителей	Формы проведения мероприятий	Сроки проведения
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Общешкольные и классные родительские собрания, советы, консультации	Ноябрь, май

Окончание таблицы

Направления повышения педагогической культуры родителей	Формы проведения мероприятий	Сроки проведения
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Вечера вопросов и ответов, семейные гостиные, лекции, беседы	В течение года
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Конкурсы, выставки, фестивали, игровые программы	Сентябрь–май
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Соревнования, эстафеты, игры по станциям, семейные встречи, клубы выходного дня, рейды чистоты	Сентябрь–май
Экологическое воспитание	Общешкольные субботники, конкурсы	Сентябрь, май
Эстетическое воспитание	Кульпоходы, экскурсии, диспуты	Март–май

2.4. Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Согласно ФГОС программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее — Программа здоровья) должна обеспечивать:

- развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и на природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- создание установок на использование здорового питания;

- применение оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особен-

ностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- развитие умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа здоровья должна содержать:

- цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

- направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

- модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового

и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

— методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Рассмотрим опыт проектирования данного раздела ООП.

Гимназия № 26 г. Томска в качестве цели Программы здоровья определяет создание условий для формирования здорового, социально-адаптированного человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой средствами рациональной организации учебной и внеучебной деятельности, просветительской работы, использования здоровьесберегающих технологий.

Задачи Программы здоровья:

— дать представление о влиянии позитивных и негативных факторов на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телпередач, участия в азартных играх;

— научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье; выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;

— сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

— дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

— сформировать навыки позитивного коммуникативного общения; представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, культуре поведения на природе;

— развить чувство ответственности за сохранение естественного природного окружения.

Содержание Программы здоровья:

1. Формирование экологической культуры младших школьников

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания при выполнении следующих условий:

— экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов;

— активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов.

Сформированная экологическая культура как результат экологического воспитания может быть рассмотрена как совокупность следующих компонентов: система экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических); экологическое мышление; культура чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма); культура экологически целесообразного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Развитие у школьников экологической культуры предусматривает формирование: ответственности за сохранение естественного природного окружения, за свое здоровье и здоровье других людей; активной и созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды; готовности к активной природоохранной деятельности.

Готовность учащихся к природоохранной деятельности включает следующие мероприятия:

— экологическое просвещение младших школьников — формирование у детей необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений. Важно, чтобы ребенок понял и усвоил, что его благополучие, завтрашний день его близких зависят от чистоты воздуха и воды, от здоровья его самого, его родителей, на что влияет чистота среды обитания;

— экологические воспитательные дела (внеклассная работа по экологии в начальной школе) — конкретная природоохранная деятельность (движение юных друзей птиц, деревьев).

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим направлениям:

— экологическая пропаганда: разработка лозунгов, плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды;

— экологическое просвещение: разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости ее охраны;

— экологическое образование: создание буклетов, информационных материалов, обеспечивающих школьников и население города систематическими знаниями об окружающей среде;

— эколого-художественная деятельность: разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность в сохранении окружающей среды.

Используемые формы экологического воспитания

Познавательное направление.

Игра. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, которые развивают творческое мышление, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека.

Беседы, наблюдения за объектами природы. Рассматривая конкретные экологические ситуации под названием «В гостях у природы», ученики рассуждают, находят правильное решение. При рассмотрении ситуаций видна важность деятельности человека в изменении окружающей среды. Это позволяет подвести детей к выводу о необходимости защиты охраны природы.

Примерная тематика бесед для учащихся начальной школы: Прошлое и настоящее родного края. Экологические проблемы. Как их решать? Животный и растительный мир Томской

области. Береги природу. Красная книга Томской области. Помогите птицам. Полезные ископаемые области. Охраняемые объекты.

Экскурсии. Проводятся с целью ознакомления и изучения поверхности и растительности окружающей местности, выявления их особенностей, наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала.

Творческие задания. Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей: одной группе учеников необходимо написать мини-сочинение на заданную тему, другой — нарисовать рисунок на тему — придумать памятки-инструкции о поведении на природе и т.д.

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство учащихся с компонентами живой и неживой природы, с влиянием деятельности человека на эти компоненты в театрализованной форме (театрализованные представления, праздники, утренники).

Познавательно-практическое направление основывается на изучении растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами: посадка деревьев и цветов, озеленение класса, подкормка птиц; природоохранные акции и экологические проекты. Указанные социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей.

Исследовательское направление нацеливает на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий. Проектно-исследовательская деятельность способствует повышению уровня осознания экологических проблем современности, организации охраны природы в городе и его окрестностях. Происходит повышение интереса к экологическим проблемам, к социально-экологической активности школьников. В ходе проведения опытов, создания различных проектов школьники начинают осознанно соблюдать правила поведения на природе, окружающей среде, что способствует повышению уровня экологического самоконтроля личности.

При формировании экологической культуры в учебном процессе используется потенциал содержания образования. Значи-

тельный экологический, здоровьесберегающий потенциал УМК «Перспективная начальная школа» предусматривает:

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В «Перспективной начальной школе» реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия. Одно из основных условий — личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт.

В учебно-методическом комплекте обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми Программой здоровья. Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно — помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый в комплекте принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется

на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Безусловно, заявленные позиции носят экологический, здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Кроме того, необходимо обратить внимание на то, что в планируемых личностных результатах Образовательной программы, создаваемой на основе УМК «Перспективная начальная школа» (блок «самоопределение»), экологическая культура рассматривается как ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ориентируясь на планируемые результаты, первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России» в «Перспективной начальной школе» происходит уже в первом классе при изучении окружающего мира (тема «Человек и общество»). Дети вместе со взрослыми разрабатывают экологические (предупредительные) знаки и устанавливают их на пришкольном участке. Дети знакомятся с правилами безопасного поведения, учатся соблюдать режим дня и режим питания.

Во втором классе, при изучении раздела «Человек и природа» младшие школьники учатся определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияний этих отношений на природные объекты, выполнять правила безопасного поведения на природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В третьем и четвертом классах учащиеся характеризуют влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности); фиксируют результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения); изучают представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России.

Обучающиеся получают возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива)

и на природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным); понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе.

Таким образом, учебный предмет «Окружающий мир» становится системообразующим в решении задач воспитания экологической культуры младших школьников.

Кроме того, значительный ресурс в решении задач экологического воспитания несут в себе:

- программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии», которая расширяет и обогащает содержание экологической составляющей предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции естественно-математического и социогуманитарного компонентов образования;

- научный клуб младших школьников «Мы и окружающий мир»;

- программа внеурочной деятельности «Расчетно-конструкторское бюро», связанная с изучением окружающего мира математическими средствами;

- курс проектной внеурочной исследовательской деятельности по изучению природы родного края «Окружающий мир», который способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации из разных источников.

2. Формирование здорового образа жизни младших школьников

Реализация данного направления предусматривает решение ряда задач.

Медицинское обеспечение предусматривает:

- распределение обучающихся по группам здоровья; составление списков обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой;

- помощь врача и медицинской сестры гимназии в организации занятий с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;

- беседы врача и медицинской сестры гимназии с обучающимися о личной гигиене, вредных привычках;

- профилактические прививки обучающихся и учителей;

- заполнение паспорта здоровья отдельных обучающихся, целого класса на основании практических тестов;

- посещение обучающимися стоматологического кабинета гимназии, Центра восстановительного лечения с целью профосмотра и дальнейшего лечения;

- контроль над медицинским обслуживанием и качеством питания учащихся.

Психолого-педагогическое и социальное обеспечение включает:

- сотрудничество учителей и ППС-центра гимназии с целью выработки общей стратегии деятельности, реализации совместных мероприятий, направленных на укрепление психофизического здоровья школьников;

- сотрудничество гимназии с учреждениями дополнительного образования г. Томска по вопросам развития у школьников экологической культуры;

- предупреждение конфликтных ситуаций, реализация программ, направленных на установление доброжелательных отношений в школьном коллективе;

- решение проблем, связанных с трудностями, возникающими у учащихся в процессе занятий физической культурой; помощь в преодолении психологического барьера при занятиях физкультурой (трудности, связанные с закомплексованностью учеников в связи с лишним весом, неуспешностью и т.п.), ориентация на успех в физическом развитии;

- психологические консультации для родителей.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

- учет гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки;

- построение оптимального годового календарного учебного графика, позволяющего равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1-е классы — 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти; 2—4 классы — 34 учебные недели, разбитые на 4 периода; пятидневный режим обучения; «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса в сентябре—октябре в 1 классах; использование безотметочного обучения для снятия психологического напряжения в 1—2 классах; облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности); рациональный объем домашних заданий в 3—4 классах (1—2 классы без домашних заданий); составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели; введение внеурочной де-

тельности спортивно-оздоровительного направления (хореография, ритмика, бальные танцы); применение ИКТ с учетом требований СанПиН;

— использование в учебном процессе педагогами гимназии здоровьесберегающих технологий, методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Организация двигательного режима:

— использование физкультминуток или упражнений-энергизаторов, восстанавливающих энергию класса, внимание, включенность в работу, улучшающих психоэмоциональное состояние;

— проведение кинезиологических упражнений, положительно влияющих не только на коррекцию обучения, но и на развитие интеллекта, улучшение состояния физического здоровья и социальную адаптацию детей;

— применение пальчиковой гимнастики на уроках в начальной школе, массажного шарика Суджоку;

— организация подвижной (динамической) перемены (20 минут), предполагающей проведение подвижных игр, которые снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность.

Осуществление мер по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

— использование в работе игротерапии, музыкотерапии, танцетерапии, цветотерапии, психотерапии, дыхательной гимнастики, элементов самомассажа, гимнастики до занятий, мышечной и эмоциональной релаксации, профилактики общего и зрительного утомления, эффективного проведения динамических пауз;

— разработка совместно с медицинскими работниками методических рекомендаций по выполнению упражнений, предусматривающих профилактику нарушения зрения, активизацию работы мышц глаз;

— проведение уроков с компьютером по профилактическим программам;

— включение в уроки элементов здоровьесберегающего образования;

— ознакомление учащихся на уроках русского языка и литературного чтения с правилами культуры чтения и письма, формирование и закрепление гигиенических умений и навыков чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.);

- использование на уроках математики задач валеологической направленности;

- ознакомление обучающихся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья» на уроках окружающего мира. Изучение разделов, связанных с основами безопасности жизнедеятельности: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность»;

- предоставление обучающимся сведений об оздоровительном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме на уроках физической культуры;

- ознакомление учащихся с правилами безопасности на уроках трудового обучения;

- организация практической деятельности школьников: измерять температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате; правильно организовывать режим дня; выполнять необходимые правила личной гигиены; оберегать себя от простудных заболеваний, включая закаливание.

Примерная тематика здоровьесберегающих бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов): Режим дня. Правильная посадка за партой. Личная гигиена, уход за телом. Уход за зубами. Закаливание. Классная комната учащихся. Двигательная активность. Рациональный отдых. Предупреждение простудных заболеваний. Физический труд и здоровье. Как сохранить хорошее зрение. Предупреждение травм и несчастных случаев. Общее понятие об организме человека. Чем человек отличается от животного. Роль витаминов для роста и развития человека.

Формирование навыков культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности (в кружках и факультативах, на занятиях в группе продленного дня):

- участие в спортивных мероприятиях и акциях по сохранению здоровья: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Здрайверы»;

- организация работы с социальными партнерами. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний (4 занятия): «Школа здоровья»; личная гигиена; режим дня; кальций и твоё здоровье;

- смотр-конкурс «Если хочешь быть здоров — правильно питайся!».

Основные формы работы во внеурочной деятельности: индивидуальное консультирование педагога-психолога; совместные мероприятия с социальными партнерами; конкурсы, семейные праздники, практические и учебные игры, викторины, заочные путешествия, экскурсии, презентации, проекты, утренники, занимательные беседы, оздоровительные минутки и т.д.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Физическая активность учащихся организована при взаимодополняющем сочетании двух направлений:

— уроков физической культуры, на которые ложится основная ответственность за восполнение двигательной активности обучающихся (гимназия работает по стандартной государственной программе по физической культуре, проводит 2 урока физкультуры в неделю и обеспечена необходимыми кадрами — работают два учителя физической культуры в начальных классах и два педагога дополнительного образования);

— внеурочной деятельности (спортивные секции, спортивные праздники, соревнования по разным видам спорта, «Дни здоровья», спортивные викторины, теоретические занятия, беседы, смотр-конкурс физической готовности учащихся).

В гимназии реализуется программа по общефизической подготовке, проводятся занятия по хореографии, бальным танцам.

**Формы организации деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению**

Место проведения	Время проведения	Форма организации
Гимназия	1-я половина учебного дня	Гимнастика до занятий. Подвижные перемены. Физкультминутки. Дыхательная гимнастика. Локальная гимнастика для различных частей тела. Элементы самомассажа. Элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла

Окончание таблицы

Место проведения	Время проведения	Форма организации
Гимназия	2-я половина учебного дня	Прогулки. Спортивно-оздоровительные часы. Свободная деятельность в ГПД. Физкультурные праздники. Спортивные кружки подвижных, народных оздоровительных игр
Семья	2-я половина учебного дня. Выходные	Прогулки совместно со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность
УДО детей	2-я половина учебного дня. Выходные	Детские спортивные секции
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с программой работы лагеря

Реализация дополнительных образовательных программ. В гимназии реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: «Полезные привычки»; «Здоровое питание»; «Азбука психологии для младших школьников».

Просветительская работа с родителями включает:

— родительский всеобуч: беседы совместно с социальными партнерами, просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте гимназии, сменных стендах;

— обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы начальной школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях;

— обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительских конференций, организационно-деятельностных и психологических игр, собраний-диспутов, родительских лекториев, семейных гостиных, встреч за круглым столом, вечеров вопросов и ответов, семинаров, педагогический практикумов, тренингов для родителей;

— проведение книжных выставок в библиотеке гимназии по вопросам семейного воспитания, индивидуальных консультаций по подбору литературы;

— реализация курса «Уроки для родителей», раскрывающего вопросы здорового образа жизни.

МОУ СОШ № 11 г. Палласовки Волгоградской области.

Цель Программы здоровья: охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

Задачи программы:

— повышение уровня информированности учеников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы;

— формирование позитивного отношения к сохранению здоровья;

— создание условий для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека.

Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни включает в себя ряд этапов:

1. Аналитический, предусматривающий анализ состояния и планирование работы по вопросам: режим дня детей, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа, формирование элементарных навыков гигиены, рационального питания, профилактика вредных привычек; просветительская работа с учащимися и родителями; приоритеты в работе с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.

2. Организационный:

— просветительская и воспитательная работа с обучающимися, предусматривающая формирование ценности здоровья и ЗОЖ: внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ; лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ; создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей;

— методическая работа с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей по про-

блемам охраны и укрепления здоровья детей; проведение лекций, семинаров, круглых столов; привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

3. Итоговый:

- анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендаций по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов здоровьесберегающего направления.

Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся предусматривает:

- использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий (технология личностно-ориентированного обучения, концептуальные основы которой заложены в УМК «Перспективная начальная школа»);

- реализацию планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- использование здоровьесберегающего компонента в предметах: физическая культура, окружающий мир;

- применение безотметочного обучения в 1 и первом полугодии 2 класса;

- организацию учебной деятельности первоклассников в адаптационный период, уроков по отдельным предметам: математика, окружающий мир, технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка.

Просветительской работа с педагогическим коллективом включает в себя:

- обсуждение и утверждение плана мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, плана внеклассных мероприятий;

- создание материально-технической базы для реализации Программы здоровья, нормативно-правовое и методическое сопровождение специалистов;

- проведение тематических педагогических советов, совещаний при директоре, методических недель;

- заседание методического объединения учителей начальных классов по теме «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении».

Организация просветительской деятельности с учащимися:

- реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма, изучению пожарной безопасности, безопасности на дороге;
- операция «Внимание, дети!»;
- беседа о поведении в чрезвычайных ситуациях, о соблюдении техники безопасности дома и в школе;
- неделя безопасности дорожного движения (классные часы, тренинги, практикумы, встречи);
- игровая программа «Я здоровье сберегу — сам себе я помогу»;
- беседы «О продуктах полезных и вредных», о соблюдении санитарной гигиены;
- выставки детского рисунка «Мы выбираем спорт»; выпуск стенгазет, листовок, брошюр «Наше здоровье в наших руках».

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает в себя несколько направлений.

1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных информационных стендов, книжных выставок.

2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей:

- совместные спортивные соревнования и праздники: «Веселые старты», зимние старты, дни здоровья, походы и экскурсии на природу, игровые программы, спортивно-развлекательные часы, «Расти здоровым», «Жить здорово», «Цветок здоровья»;

- обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении, занятия с родителями по профилактике вредных привычек, предупреждению травматизма, соблюдению правил безопасности и оказанию помощи в различных жизненных ситуациях, обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью на родительских собраниях, лекториях: «Режим первоклассника»; «Вред и польза от компьютера»; «Разговор на трудную тему: профилактика вредных привычек у младшего школьника»; «Пассивное курение»; «Безопасный мир ребенка»; «Соблюдай режим дня»; «Как сформировать у ребенка стремле-

ние к здоровому образу жизни»; «Вред табачного дыма»; «Вред и польза от телевизора»; «Правильное питание»; «Учите детей беречь здоровье»; «Родителям об особенностях темперамента и характера младших школьников».

3. Реализация цикла бесед психолога для родителей: «Ваш ребенок первоклассник (второклассник, третьеклассник, четвероклассник) (особенности психофизиологического развития ребенка данного возраста)»; «Правила подготовки домашнего задания»; «Гиперактивный ребенок»; «Детские страхи»; «Детская агрессия и как ее предотвратить».

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации Программы здоровья оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках — в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности — в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии	Измерители
Наличие у детей желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Наблюдение за количеством дней, пропущенных по болезни. Результаты медицинских осмотров. Анкетирование учащихся «Как хорошее настроение влияет на здоровье человека». Анкетирование учащихся «Я и мое здоровье»
Установка на здоровое питание	Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома
Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей	Мониторинг физических показателей. Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра. Анализ урочной деятельности (диагностика урока с позиций здоровьесбережения)
Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	Наблюдение за числом занимающихся в спортивных кружках и секциях. Анкетирование родителей «Отношение к урокам физкультуры в семье» и учащихся «Твое отношение к урокам физкультуры»

Окончание таблицы

Критерии	Измерители
Применение рекомендуемого врачами режима дня	Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования учащихся «Режим дня»). Анкетирование родителей «Режим дня», «Досуговая деятельность моего ребенка». Рейды по соблюдению режима школьника
Знание негативных факторов риска здоровью. Становление навыков противостояния вредным привычкам	Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования). Анкетирование с целью выявления отрицательного отношения к вредным привычкам. Наблюдение. Анализ внеурочной деятельности
Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья	Мониторинг динамики сезонных заболеваний. Наблюдение
Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье	Осознание значимости здорового образа жизни в сохранении здоровья (по итогам анкетирования). Наблюдение за соблюдением правил личной гигиены в школе. Анкетирование родителей «Взгляд родителей на отношение к здоровью» и учащихся «Расту здоровым»

2.5. Программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении ООП, оказание помощи и поддержки детям данной категории; социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при освоении ими Образовательной программы;

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ;

— создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы должна содержать:

— цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени начального (основного) общего образования;

— перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ Образовательной программы;

— систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения Образовательной программы;

— механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

— планируемые результаты коррекционной работы.

Рассмотрим опыт реализации обозначенных позиций в практике проектирования ООП.

Программа коррекционной работы гимназии № 26 г. Томска предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цель программы: создание системы психолого-педагогического сопровождения «обучающихся группы риска» (детей с ОВЗ).

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение образовательных потребностей детей с ОВЗ, особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребенка, структурой нарушений развития;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения необходимых коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребенка, решение его проблем с максимальной пользой;
- системность обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка;
- непрерывность гарантирует ребенку и его родителям постоянную помощь до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

— вариативность предполагает создание необходимых условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

— рекомендательный характер оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ОВЗ.

Организационно-управленческой формой коррекционно-го сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум (МППК). Его главная задача: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ; способствует формированию УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми субъектами — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями, педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ: системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ (методик), методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям, педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Одним из основных механизмов реализации системы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ. Взаимодействие, которое обеспечивает МППК, предусматривает:

— комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Условия реализации программы. Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями МППК;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

— обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического

и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану возможно применение специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (2 педагога-психолога, учитель-логопед).

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническая база гимназии позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. Имеется специально оборудованный кабинет психолога, кабинет для проведения коррекционных занятий с гиперактивными детьми, восстановительно-оздоровительный центр, спортивно-оздоровительный центр «Эверест».

Информационное обеспечение. В гимназии создана информационная среда, позволяющая осуществлять дистанционную форму обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей программы: своевременное выявление обучающихся с ОВЗ; положительная динамика результатов коррекционно-развивающей

работы и успеваемости обучающихся с ОВЗ; коррекция поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Комплексный план коррекционно-развивающей работы

Этап сбора и анализа информации (1 класс, вновь прибывшие обучающиеся) включает в себя следующие мероприятия, формы, виды деятельности:

- Изучение медицинской карты обучающегося.
- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, уровня сформированности УУД.

- Проведение логопедической диагностики с целью выявления уровня сформированности фонетико-фонематического слуха.

- Проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей первоклассников. Групповая консультация проводится в форме родительского собрания, что способствует повышению психологической культуры родителей. Тема родительского собрания «Критерии готовности к школе». Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности УУД и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

- Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики.

Планируемые результаты. Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Создание плана коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося для решения выявленных проблем.

Этап планирования, организации, координации предусматривает следующие мероприятия, формы, виды деятельности:

- Проведение консультативно-просветительской работы с родителями, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

- Родительские собрания «Адаптация первоклассников к школе», «Значение сформированности УУД для успешного усвоения программного материала и развития личности ребенка».

— Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к обучающимся с ОВЗ и требований к классу со стороны различных педагогов.

— Семинар «Организация работы с обучающимися с ОВЗ».

— Организация методической работы педагогов, направленной на построение образовательного процесса в соответствии с ОВЗ, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за обучающимися в первые недели обучения.

— Семинар «Система оценивания обучающихся с ОВЗ».

— Организация педагогом-психологом занятий в малых группах по коррекции познавательной и эмоциональной сферы обучающихся. Основной формой проведения занятий являются игры и развивающие упражнения, которые помогают снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у детей коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказания помощи обучающимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция, устойчивая самооценка. Занятия содействуют формированию познавательных УУД, необходимых для успешного обучения в гимназии.

Планируемые результаты: особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, включая медико-психолого-педагогический мониторинг.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды предусматривает:

— Проведение промежуточной психолого-педагогической диагностики для анализа эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы.

— Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики с целью анализа эффективности проводимой коррекционной работы.

— Проведение заседания школьного МППК с целью планирования регулятивно-коррекционной деятельности.

— Внесение необходимых изменений в организацию коррекционно-развивающей работы, образовательный процесс с учетом психолого-педагогической диагностики.

Планируемые результаты: определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап продолжения коррекции для детей с ОВЗ предполагает продолжение коррекционно-развивающих занятий в малых группах с обучающимися с ОВЗ.

Планируемые результаты: коррекция имеющихся проблем обучающихся с ОВЗ.

Этап итоговой диагностики:

— Проведение итоговой психолого-педагогической диагностики с целью анализа уровня сформированности предметных результатов и УУД обучающихся с ОВЗ.

— Проведение итогового заседания школьной ПМПК с целью анализа эффективности коррекционно-развивающей работы.

Планируемые результаты: положительная динамика уровня сформированности УУД и общей успеваемости.

Программа коррекционной работы МОУ СОШ № 118 г. Н. Новгорода, в соответствии с ФГОС, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ООП, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям; возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении; развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности; диагностическая и коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении; развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей); развитие потенциала учащихся с нарушениями устной и письменной речи.

Данные направления отражают ее основное содержание.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности:

— оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе комплектов учебников по развивающим системам обучения;

— методический аппарат УМК «Перспективная начальная школа» представлен заданиями разного уровня трудности, сочетаниями индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе. Это позволяет обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов;

— высокая степень дифференцированных вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Данное направление реализуется через систематическое ведение мониторинга развития учащихся с момента поступления в школу. Мониторинг носит комплексный характер, что позволяет своевременно обеспечивать осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Основные разделы мониторинга предполагают проведение диагностических процедур и последующий анализ полученных данных в течение всего времени обучения в начальной школе

с учетом следующих критериев: социальный статус; соматическое здоровье; функциональное состояние и физическое здоровье; память; внимание; мышление; состояние речевого развития; психоэмоциональное самочувствие; мотивация; самооценка; готовность к обучению в школе; социально-психологическая адаптация.

Данные мониторинга вносятся и хранятся в электронной базе данных школы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию УУД обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Развитие творческого потенциала одаренных детей.

Школа № 118 в рамках программы коррекционной работы использует дополнительную образовательную программу «Одаренные дети».

Цель программы — создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, оптимального развития младших школьников.

Задачи программы:

- выявление одаренных детей и выстраивание целостной системы работы с ними;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях;
- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

Принципы работы с одаренными детьми.

Индивидуализация обучения (включая наличие индивидуального плана обучения учащихся).

Принцип опережающего обучения.

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

Возрастание роли внеурочной деятельности.

Принцип развивающего обучения.

Методическое обеспечение программы: учебные планы; учебники, пособия, методическая литература; дидактические, раздаточные материалы; наглядные пособия; компьютерные учебные программы; технические средства обучения.

Формы выявления одаренных детей: наблюдение; общение с родителями; работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа; олимпиады, конкурсы, соревнования.

Формы работы с одаренными детьми: групповые занятия; факультативы; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; интеллектуальные марафоны.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП.

Организационный раздел включает: учебный план начального (основного) общего образования; план внеурочной деятельности; систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план и план внеурочной деятельности образовательного учреждения являются основными организационными механизмами реализации Образовательной программы.

Рассмотрим особенности проектирования каждого структурного компонента организационного раздела.

3.1. Учебные планы начального общего образования. Планы внеурочной деятельности

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

ООП может включать как один, так и несколько учебных планов, предусматривающих возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Исходя из обозначенных общих положений, покажем варианты *пояснительных записок* учебных планов начальной шко-

лы, разработанных на основе УМК «Перспективная начальная школа».

Учебный план МБОУ СОШ № 180 г. Новосибирска является основным нормативным документом по введению и реализации ФГОС, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время по предметам.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана начальной общего образования, реализуемого в рамках введения ФГОС, а также нормативных документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- СанПиН и ФГОС;

- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях;

- рекомендаций и писем Минобрнауки России по организации обучения в начальной школе.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

}

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть) создает дополнительные возможности для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, развития их интересов и склонностей.

При разработке учебного плана учтена специфика используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Прием в первый класс проводится в соответствии с возрастом детей, установленным Законом РФ «Об образовании». Продолжительность учебного года — 33 недели.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» программы, методики, режимы воспитания и обучения допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам. На основании ст. 2.9.4., ст. 2.9.5. санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Организация учебно-воспитательного процесса в первых классах предусматривает: пятидневную учебную неделю; обучение в первую смену; не более четырех уроков в день, кроме 1 дня в неделю, в который проводится урок физической культуры; облегченный день в середине учебной недели; динамическую паузу продолжительностью не менее 40 минут в середине учебного дня; трехразовое горячее питание, прогулку (не менее 2 часов) для обучающихся, посещающих группу продленного дня.

Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 21 час в неделю.

Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными

недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю — не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план МОУ СОШ № 11 г. Палласовки Волгоградской области — основной нормативный документ по введению ФГОС, его инвариантная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Особенности учебного плана школы, работающей по УМК «Перспективная начальная школа», обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре УМК, в том числе:

- присвоением учебникам комплекта нового содержания: системное изложение научных понятий в той или иной предметной области уступило место способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в едином комплекте учебников, объединенных межпредметными связями образовательного и воспитательного процесса;

- учетом планируемых результатов как основы системы оценки достижения требований ФГОС: опорная система знаний, умений и компетенций («выпускник научится») и система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему («выпускник получит возможность научиться»);

- дополнением программы аудиторной нагрузки программой внеурочной деятельности, которая стала неотъемлемой

частью образовательного процесса (например, программы научных клубов младших школьников «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир», предусматривающие проектную деятельность, общение по почте и Интернету, экскурсии, олимпиады и др.).

УМК «Перспективная начальная школа» определяет содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета в следующих положениях:

- признание решающей роли содержания образования, включающего способы организации образовательной деятельности и приемы формирования учебного сотрудничества, а также в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов, освоенных учащимися в ходе изучения учебных предметов;

- формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области;

- развитие умственных способностей, творческого мышления, готовности к самостоятельной, в том числе проектной деятельности;

- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям современного информационного общества, а именно: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, доказывая собственное мнение; оказывать помощь другим;

- воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего

мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

— социально-нравственное воспитание: формирование основ российской идентичности, формирование чувства любви и уважения к близким и окружающим; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему (слабому); формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения (терпимости) к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Создаваемый с учетом особенностей УМК «Перспективная начальная школа» учебный план реализует цели и задачи, определенные в комплекте и сформулированные в пояснительной записке ООП, с ориентацией на планируемые результаты. Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и вариативной, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации ООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариативная часть учебного плана (2–4 классы) используется для проведения занятий по выбору (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Изучение «Русского языка» (165 часов в год в 1-х и 170 — во 2–4-х классах) предусматривает развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

«Литературное чтение» (132 часа в год в 1-х и 136 — во 2–4-х классах) предполагает формирование и совершенствование

всех видов речевой деятельности у младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, развитие нравственных и эстетических чувств школьника.

«Математика» (132 часа в год в 1-х и 136 — во 2–4-х классах) предусматривает развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

На изучение «Окружающего мира» отведено 66 часов в год в 1-х и 68 — во 2–4-х классах (2 часа в неделю). Изучение интегрированного предмета направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и в социуме. Особое внимание уделяется формированию у школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных условиях, то есть основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» — 33 часа в год в 1-х и 34 — во 2–4-х классах (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» — 33 часа в год в 1-х и 34 — во 2–4-х классах (1 час в неделю). Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

Учебный предмет «Технология» (33 часа в год в 1-х и 34 — во 2–4-х классах) формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» отведено 99 часов в год в 1-х и 102 — во 2–4-х классах (3 часа в неделю). Дополнительный третий час на изучение предмета вводится из вариативной части учебного плана.

МОУ НШДС № 109 «Букваренок» г. Вологды. Нормативным основанием для формирования учебного плана в первых

классах начальной школы, где обеспечивается введение ФГОС, является приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Дополнительно в качестве рекомендаций используется Базисный учебный план, соответствующий требованиям ФГОС, представленный в примерной основной образовательной программе.

Остальные классы начальной школы продолжают работу в соответствии с учебным планом, разработанным на основе приказа МО РФ от 09.03.2004 № 312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ», также использованы рекомендации Департамента образования Вологодской области (приказ от 01.07.2011 № 1018). В специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития в соответствии с учебным планом, утвержденным приказом МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана реализуется через следующие предметные области и учебные предметы

Предметные области	Целевое предназначение обязательных учебных предметов начальной школы
Филология	Изучение Русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). Литературное чтение ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком
Математика	Изучение Математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях (основам безопасности жизнедеятельности)

Окончание таблицы

Предметные области	Целевое предназначение обязательных учебных предметов начальной школы
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Данная предметная область предназначена для воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Происходит формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. (В УМК «Перспективная начальная школа» решение данных задач осуществляется в ходе изучения русского языка, литературного чтения, окружающего мира, а также во внеурочной деятельности.)
Искусство	Изучение предметов эстетического цикла ИЗО и Музыка направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» можно изучать отдельно или в качестве интегрированного предмета «Художественный труд»
Технология	Учебный предмет Технология формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. <i>Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.</i> В данном учебном предмете информатика изучается в качестве модуля
Физическая культура	Занятия по Физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика

Образовательное учреждение работает в условиях пятидневной учебной недели. В соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 максимально допустимая недельная нагрузка составляет 21 час для 1-го класса и 23 часа для 2–4 классов.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года (в феврале) дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут (сентябрь—декабрь) и 45 минут (январь—май); во 2–4 классах — 40 минут. Начало учебных занятий на первой смене в 8 часов 20 минут, на второй — в 13 часов 10 минут. Продолжительность перемен 10 минут, после 2-го и 3-го урока — 20 минут.

Учебный план специальных (коррекционных) классов VII вида разработан в соответствии с действующим законодательством в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе:

— приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

— приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

— регионального базисного учебного плана Вологодской области специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов VII вида.

Основными функциями учебного плана специальных (коррекционных) классов являются:

— обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;

— преемственность образовательных программ различного уровня и направленности, обеспечивающих реализацию ФГОС с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся;

— развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся, формирование общеучебных навыков;

— ориентация образовательного процесса на коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся, социокультурную адаптацию и интеграцию в общество.

Учебный план начального общего образования (нормативный срок освоения — 4 года) для детей с задержкой психического развития составлен с учетом решения следующих задач:

- воспитание и развитие обучающихся;
- овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения, речи и общения, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- компенсация отставания в развитии обучающихся, устранение пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных особенностей, возникших в результате нарушенного развития (особенности мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.).

Реализация учебного плана предполагает создание в образовательном учреждении условий, направленных на:

- организацию образовательного процесса с учетом имеющихся у обучающихся нарушений психического и физического развития;
- обеспечение в образовательном учреждении шадящего режима (соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование специальных методов и форм обучения и др.);
- осуществление психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса с последующим анализом динамики развития обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися посредством систематического проведения коррекционных занятий, социально-педагогической реабилитации.

Учебный план обеспечивает реализацию регионального содержания и компонента образовательного учреждения, коррекционных курсов, определяет перечень образовательных областей и учебных предметов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределения учебного времени, отводимого на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждый год обучения по ступеням общего образования.

Региональная составляющая учебного плана реализуется через региональный учебный курс «Истоки» (3 класс), а также модели в рамках обязательных учебных предметов.

Специфической особенностью учебного плана является включение коррекционных интегрированных курсов («Озна-

комление с окружающим миром и развитие речи», «Физическая культура/Ритмика»), индивидуальных и групповых коррекционных занятий, увеличение количества часов, отводимых на изучение отдельных предметов по годам обучения с целью успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития.

Обучение в специальных (коррекционных) классах VII вида носит коррекционно-развивающий характер, направлено на ликвидацию имеющихся или предупреждение возможных пробелов в знаниях обучающихся. В коррекционно-развивающую работу в образовательном процессе включены групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью преодоления специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. Занятия ведутся индивидуально или в группах (2–3 учащихся), укомплектованных на основе сходства устраняемых недостатков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся. Указанное количество часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку учителя, а не каждого отдельного обучающегося соответствующего класса. На одного обучающегося или группу отводится от 15 до 25 минут в неделю.

Данные часы распределены следующим образом: по 1 часу — занятия психолога, 2 часа переданы учителям на проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися.

В учебном плане представлены все предметные области, предусмотренные примерным учебным планом. Учебный план реализуется в условиях 5-дневной учебной недели при продолжительности урока 40 минут. Максимальный объем учебной нагрузки составляет в 1 классе — 21 час в неделю, во 2–4 классах — 23 часа в неделю.

Планы внеурочной деятельности

В ФГОС подчеркивается, что план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП.

Он обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтел-

лектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения).

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Гимназией № 26 г. Томска для разработки плана внеурочной деятельности выбрана модель организации внеурочной деятельности, обеспечивающая реализацию основных направлений воспитания и социализации младших школьников. Модель организации внеурочной деятельности включает возможности учреждений дополнительного образования: Центр планирования карьеры (родительские собрания, лекции, тренинги, беседы, консультации); ДДТ «У Белого озера»; библиотека «Северная».

Содержание занятий по внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся, их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезная практика.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного оздоровительного лагеря.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей организовано дистанционное образование.

Внеурочная деятельность МОУ СОШ им. Д. Тарасова г. Озерска Калининградской области в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, интеллектуально-познавательное). образо-

вательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Работа предметных факультативов, кружков, клубов планируется и осуществляется для учащихся из разных классов, поскольку такая организация внеурочной деятельности осуществляет основной принцип — добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Учитывая интересы школьников, учреждение предлагает учащимся (независимо от класса) получить дополнительное образование как своими силами, за счет потенциала своих педагогов, так и с привлечением педагогов дополнительного образования из ЦРТДиЮ г. Озерска.

Основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности связаны с проведением занятий, отличающихся от урока, соблюдением динамической паузы (40–50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности в школе осуществляется организация отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные образовательные траектории. В этом случае, помимо традиционной классно-урочной технологии организации учебно-воспитательного процесса, педагогами организованы занятия после уроков с отдельными учащимися.

Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 9 г. Кирова под внеурочной деятельностью понимает образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет: обеспечить адаптацию и социализацию ребенка в образовательном процессе школы; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН; создать условия для максимального развития и саморазвития ребенка; учитывать возрастные и индивидуальные психофизические особенности обучающихся.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации школа использует модель дополнительного образования, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности на основе данной модели предусмотрена в ФГОС, включает возможность (в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем) использования потенциала образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Предполагается создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Ее преимущества заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

3.2. Условия реализации основных образовательных программ

В соответствии с ФГОС система условий реализации ООП должна разрабатываться на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивать достижение планируемых результатов.

Система условий должна учитывать организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль состояния системы условий.

В ходе проектирования ООП каждое образовательное учреждение представляет собственную систему условий с учетом следующих рекомендаций.

Кадровые условия включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и начальному общему образованию;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности — во взаимосвязи с кадровыми условиями;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Финансовые условия реализации Образовательной программы должны:

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований ФГОС;

- обеспечивать реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия реализации ООП должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП;

- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Информационно-методические условия реализации ООП направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП.

Представим фрагменты описания данной части основной образовательной программы.

Гимназия № 26 г. Томска.

Организационно-педагогические условия реализации ООП.

Режим работы. В начальной школе — режим 5-дневной учебной недели. Начало уроков — в 08.00. Продолжительность урока 35 минут — в 1 классах, 45 минут — во 2–4 классах. Окончание — в соответствии с индивидуальным расписанием класса. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив. Организована работа групп продленного дня (ГПД) с 12.00 до 17.00.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе — дополнительные каникулы.

Средняя наполняемость классов — 25 человек, групп продленного дня — 20 человек.

Со 2-го класса при изучении иностранного языка класс делится на 2 группы.

Продолжительность обучения: 4 года.

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Финансовые условия реализации программы ООП.

Структура и объем финансирования реализации ООП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Широко используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства.

Материально-технические условия.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Начальная школа имеет 11 учебных кабинетов, кабинет информатики для начальных классов, а также кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет. Во всех кабинетах начальной школы установлены люстры Чижевского с целью сохранения и укрепления здоровья, в некоторых кабинетах имеется ионизатор воздуха. Кабинеты обеспечены ТСО, в 3-х кабинетах имеется интерактивная доска. Каждый кабинет оснащен учебно-практическим, учебно-лабораторным оборудованием, в том числе электронными образовательными ресурсами, позволяющими реализовывать самостоятельную, поисково-исследовательскую деятельность обучающихся, достичь планируемых результатов.

Актальный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Кабинет хореографии оборудован станками и зеркалами.

Спортивный зал оснащен достаточным спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

В соответствии с требованиями оснащены стоматологический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет.

Информационно-технологические условия реализации ООП.

Инфраструктура информационной системы обеспечивает реализацию ООП, функционирование и развитие информационного пространства начальной школы. В гимназии имеется 3 кабинета информатики с локальной сетью, из них один кабинет для начальных классов. Все кабинеты работают в режиме свободного доступа, имеют выход в Интернет. Педагогические работники гимназии используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест: в каждом кабинете начальных классов есть персональный компьютер, проектор, экран. В распоряжении учителей начальных классов — 3 копировальных аппарата, 2 сканера, ризограф, цифровая видеокамера. В 3-х кабинетах установлены интерактивные доски. Используемая компьютерная техника и оргтехника отвечают всем современным требованиям. Доступ в интернет позволяет обеспечить и дистанционное образование для разных категорий детей. Как одаренные дети, так и дети с ОВЗ могут найти различные занятия с учетом своих способностей.

В начальной школе создан банк электронных образовательных ресурсов, уроков с компьютером, презентаций по всем предметам.

Для информирования родителей используются ресурсы официального сайта гимназии.

Управление реализацией ООП осуществляется по следующему алгоритму:

- назначение ответственных за реализацию программ духовно-нравственного воспитания, формирования УУД, здорового образа жизни;

- организация мониторинга удовлетворенности процессом и результатами реализации ООП;

- изучение процесса и результатов реализации ООП администрацией: наблюдение, собеседование, посещение, анализ школьной документации;

- анализ результатов внешней экспертизы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивает служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения учащихся:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей обучающихся;

- индивидуальная диагностика развития познавательных процессов, личностных характеристик обучающихся группы дошкольной подготовки, с учетом специфики возрастного психофизического развития;

- индивидуальная диагностика развития познавательных и предметных умений обучающихся гимназии;

- психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей;

- организация индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией. Для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление и поддержка одаренных детей;

- реализация профилактических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

- формирование коммуникативных навыков обучающихся в среде сверстников.

Сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

В школьном здании созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание, естественное и искусственное освещение, влажная уборка учебных кабинетов, воздушно-тепловой режим.

Созданы условия для качественного проведения уроков физической культуры и спортивно-кружковой работы:

- работают большой и малый спортивные залы;

- имеется необходимый спортивный инвентарь и спортивное оборудование;

- имеются 2 спортивные площадки, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарем;
- работает спортивно-оздоровительный центр «Эверест», где есть тренажеры, борцовский ковер;
- учителям физической культуры предоставляются медицинские сведения для определения оптимальной индивидуальной физической нагрузки для каждого ученика.

Кабинеты начальных классов обеспечены учебной мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями обучающихся.

Организовано рациональное питание учащихся. В гимназии работает столовая, позволяющая 100%-но охватить горячим питанием обучающихся в начальной школе, в том числе используется витаминный стол. Питание детей осуществляется с учетом всех возможных форм финансирования, в том числе и родительской платы. Определены категории детей, нуждающихся в бесплатном питании.

Организован двигательный режим (увеличение времени на перемены, включение в режим дня динамического часа, динамические паузы на уроках, организация внеклассных спортивных секций и кружков).

В школе созданы условия для практических занятий по правилам дорожного движения.

В гимназии функционируют: Центр восстановительного лечения для детей; медицинский и процедурный кабинет; психолого-педагогический медико-социальный центр; стоматологический кабинет.

Гимназия располагает необходимым учебно-практическим, учебно-лабораторным оборудованием, в том числе электронными образовательными ресурсами, позволяющими реализовывать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся, достичь планируемых результатов в экологическом воспитании.

Оздоровительную работу с обучающимися осуществляет квалифицированный состав специалистов: медицинские работники, психологи, логопед, учителя физической культуры, начальных классов.

С первого класса на каждого обучающегося гимназии заводится личная медицинская карта, куда при каждом медицинском осмотре вносятся необходимые показатели. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается, взрослеет ученик, где и когда проявились отклонения в здоровье.